

Schoolplan 2024-2028

Protestants Christelijke Basisschool de Singel WILLEMSTAD NB



basisschool
de Singel

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Strategisch beleid	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	6
5 Onze parels	6
6 Verbeterdoelen St. de Waarden	7
7 Onze visie op	9
8 Onze visie op identiteit	10
9 Onderwijskundig beleid	10
10 Personeelsbeleid	18
11 Financieel beleid	18
12 Kwaliteitsbeleid	18
13 Basiskwaliteit	20
14 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
15 Actiepunten 2024-2028	22
16 Meerjarenplanning 2024-2025	24
17 Meerjarenplanning 2025-2026	25
18 Meerjarenplanning 2026-2027	26
19 Meerjarenplanning 2027-2028	27
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Strategisch beleid

1.1 Het Koersplan

Het Koersplan van stichting de Waarden

Strategisch beleid

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2024-2028 heeft het bestuur onderstaande uitgangspunten bepaald. Vanuit deze uitgangspunten heeft elke school zijn eigen missie, visie, strategie, tactiek en activiteiten voor de komende vier jaar bepaald en in dit schoolplan opgenomen.

Strategische keuzes:

1. Een goede basis

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen ‘een goede basis’ krijgen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.

2. Professionaliteit

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen.

Het volledige Koersplan kan opgevraagd worden bij de directie.

Waardenkader (WK)

De ambities bij de realisatie van ons Koersplan zijn opgenomen in het waardenkader. Dit kader is een hertaling van de inspectiestandaarden op schoolniveau. Hiermee is de basiskwaliteit van onze scholen concreet geformuleerd, evenals onze ambities. De realisatie van de ambities die passend zijn voor onze school, beschrijven we in ons jaarplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Een veilige leeromgeving waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat is Protestants-Christelijke basisschool De Singel. Kindgericht, persoonlijk en groei zijn de woorden die ons dagelijks leiden in de ontwikkeling van ieder kind.

Sinds 1891 en door de jaren heen hebben we tal van onderwijsontwikkelingen doorgemaakt en ook eigen gemaakt. Dat geeft ons veel ervaring.

Wij bieden onze leerlingen de kennis die ze later nodig hebben en laten hen eigen talenten gebruiken om te leren. We kijken naar de capaciteiten van een kind en bieden daarvoor continu passend onderwijs. Op deze manier bereiden we de kinderen op een krachtige manier voor op de samenleving in de 21e eeuw, zodat zij vol vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	De Waarden
Algemeen directeur:	dhr. G. Toonen
Adres + nr.:	Kristallaan 1
Postcode + plaats:	4761 ZC Zevenbergen
Telefoonnummer:	0168-404502
E-mail adres:	info@dewaarden.nl
Website adres:	www.stichtingdewaarden.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Singel
Directeur:	L. Wijling
Adres + nr.:	Singel 1
Postcode + plaats:	4797 BJ
Telefoonnummer:	0168-472589
E-mail adres:	l.wijling@dewaarden.nl
Website adres:	www.singelwillemstad.nl

2.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur die ondersteund wordt door de IB-ers. Samen vormen zij het MT van de school.

De school heeft een relatief laag leerlinggewicht. Dat betekent dat wij veel kinderen op school hebben waarvan de ouders een hoger opleidingsniveau hebben, dat we weinig kinderen hebben met een migrantenachtergrond en dat ouders over het algemeen een financiële stabiele situatie hebben.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	27,04	27-28	6,52	26,49 20/21 - 22/23	26-27 20/21 - 22/23
2022 / 2023	25,74	25-26	5,88		
2021 / 2022	25,74	25-26	5,88		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

	Positieve punten	Negatieve punten
Invloeden van binnenuit	Sterke punten van de Singel zijn: Inzet team Omgeving schoolgebouw Betrokkenheid ouders Visiegerichte keuzes maken Kleine dorpschool Gym- en handvaardigheidsdocent Samenwerking met externe partners binnen en buiten Willemstad CLS (coöperatieve leerstrategieën Oog voor de individuele leerling HB-coach Ontwikkeling TAO Ontwikkelingsgericht Leerkracht is de professional continurooster	Zwakke punten van de Singel zijn: Formatie Vol rooster Als enige IEP binnen de Waarden Kindergericht maar bij analyses blijven we focussen op de groep Alleen maar combinatiegroepen Klein team Te veel willen/moeten; borgen komt in gedrang Continurooster Techniek & wetenschap Resultaten LVS toetsen komen niet overeen met schoolweging
Invloeden van buitenaf	Er liggen kansen voor de Singel bij: Samenwerken met WdZ school Samenwerking met voorschoolse opvang MFA Inbreng ouders Samenwerken met netwerk-West Kennis delen Nieuwe taalmethode	Er zijn bedreigingen voor de Singel: Vergrijzing Minder huizenbouw Samenvoegen scholen Veranderende populatie Lager taalniveau jonge kinderen Veeleisende ouders Lerarentekort Geen vervanging leerkrachten Zichtbaarheid directeur Politieke besluiten Bezuinigingen Er is veel gaande in de wereld Terugloop aantal leerlingen Expertisecentrum (wachtlijden, overvraagd)

Actiepunt	Prioriteit
resultaten LVS toetsen komen niet overeen met schoolweging	hoog
formatie in lijn houden met de visie van de school	gemiddeld

3.2 Landelijk beleid

Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen

5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

4 De missie van de school

4.1 Samen de Waarden!

Wij zijn samen de Waarden. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs met als doel dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Ons motto: ***Samen de Waarden!***

4.2 Visie van de Singel

De visie van de Singel is geformuleerd door de leerkrachten en gekoppeld aan de visie van het Koersplan van stichting de Waarden. We vinden het belangrijk dat de drie pijlers van het onderwijs (personificatie, socialisatie en kwalificatie, Biesta) terug te zien is in onze visie.

Samen leren

Op de Singel werken we kindgericht. Dat betekent dat we een zo beredeneerd mogelijk aanbod bieden zodat ieder kind zich kan ontwikkelen. We bieden een lespakket dat zich richt op hoofd-hart-handen. We toetsen de impact van ons lesgeven en passen ons handelen daarop aan. Samen leren zien we ook bij leerkrachten onderling.

Samen Leven

Onze school is een veilige oefenplaats. We laten de kinderen kennismaken met Burgerschap en culturele vorming zodat zij zich een visie kunnen vormen op wie ze zijn en hun rol in de maatschappij. We leren onze kinderen de beginselen van het protestant-christelijke geloof en dat er meer geloven zijn in de wereld. Alle kinderen zijn bij ons welkom. Alle leerkrachten zijn betrokken bij de kinderen van hun onderwijsteam. Door de dialoog met elkaar aan te gaan stellen we onze denkbeelden constant bij.

Met het kind van nu

We leren onze kinderen dat ze mede-eigenaar zijn van hun leerproces. We leren ze vaardigheden om het leren te plannen en door zelfreflectie hun leren bij te stellen.

Naar de samenleving van morgen

We creëren een positieve en zo inclusief mogelijke schoolcultuur waarin respect en begrip centraal staan. We weten niet wat de toekomst brengt maar door maatschappelijke bewegingen te volgen proberen we voor te sorteren op wat komen gaat. Voor onze school betekent dat we een positieve en zo inclusief mogelijke schoolcultuur creëren waarin respect en begrip centraal staan.

4.3 Ontwerpprincipes

Ontwerpprincipes, zijn richtlijnen die we gebruiken om ons onderwijs concreet in te richten. Ze sluiten aan bij de visie van de school en geven houvast bij het maken van keuzes.

Onze ontwerpprincipes:

1. Onze school is een TAO school
2. KCL is een vast onderdeel van ons onderwijsprogramma. Samen breiden we onze kennis en vaardigheden uit. Een vast onderdeel is de KCL-club
3. Breinhelden wordt van onderaf ingevoerd in de groepen
4. We werken evidence informed en gebruiken data om ons handelen te onderbouwen
5. We leren van en met elkaar. Dit krijgt onder andere vorm doordat we bij elkaar in de klas kijken.

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

We werken kindgericht
 We bevorderen mede-eigenaarschap van leerlingen
 Leerkrachten zijn betrokken bij de kinderen uit de eigen bouw
 We bieden KCL (Kagan Coöperatieve Leerstrategieën) aan in alle groepen

	Parel	Standaard
	We werken kindgericht	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	We bevorderen mede-eigenaarschap van leerlingen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Leerkrachten zijn betrokken bij de kinderen uit de eigen bouw	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	We bieden KCL (Kagan Coöperatieve Leerstrategieën) aan in alle groepen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]

6 Verbeterdoelen St. de Waarden

6.1 Verbeterdoelen en speerpunten

Het Koersplan

De Waarden staat voor kwaliteit.

Onze strategische speerpunten voor de komende vier jaar zijn: Kwaliteit, Een goede basis, Professionaliteit en Bedrijfsvoering. We richten ons de komende vier jaar op “Een goede basis” en “Professionaliteit”. In deze speerpunten spelen kwaliteit en bedrijfsvoering een essentiële rol.

Een goede basis.

Wat verstaan we onder ‘een goede basis’?

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen ‘een goede basis’ krijgen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal. We kijken op een brede manier naar kwaliteit, waarin we geïnspireerd zijn door de drieslag van Biesta. Bij de Waarden staan kwalificatie (‘goed leren’), socialisatie (‘goed samenleven’) en subjectificatie (‘goed leven’) als functies van het onderwijs centraal.

Met kwalificatie (goed leren) bedoelen we dat wij onze leerlingen benodigde kennis en vaardigheden bijbrengen.

Door socialisatie leggen wij bij onze leerlingen een sterke basis op het gebied van burgerschap, waarbij goed samenleven het uitgangspunt is. In ons onderwijs maken we veel tijd vrij om een open houding te creëren waar ruimte is voor discussie en interactie. We stimuleren groepswork waarin elke leerling zichzelf kan vormen in samenwerking met andere leerlingen en de leerkracht.

Op het gebied van subjectificatie (goed leven), zorgen wij ervoor dat elke leerling en elke medewerker gezien wordt en leert zichzelf, de andere leerlingen en de andere medewerkers te zien. Zonder waardeoordeel willen we elkaars uniek-zijn omarmen en leren hoe we optimaal gebruik kunnen maken

van elkaar en onze persoonlijke krachten. We werken in een kansrijke veilige leeromgeving, waarbinnen fouten gemaakt mogen worden en waarin we van elkaar kunnen leren. We zien elkaar en onze leerlingen en stemmen het onderwijs af op wat onze leerlingen nodig hebben. Dit is voor ons de basis van het onderwijs en deze basis moet goed zijn.

Professionaliteit.

Wat verstaan we onder professionaliteit?

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en het functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen. Professionaliteit is daarom het tweede speerpunt in dit koersplan.

Met kwalificatie (goed leren) bedoelen we dat wij onze leerlingen benodigde kennis en vaardigheden bijbrengen.

Door socialisatie leggen we bij onze leerlingen een sterke basis op het gebied van burgerschap, waarbij goed samenleven het uitgangspunt is. In ons onderwijs maken we veel tijd vrij om een open houding te creëren waar ruimte is voor discussie en interactie. We stimuleren groepswork waarin elke leerling zichzelf kan vormen in samenwerking met andere leerlingen en de leerkracht.

Speerpunten	
1.	De inhoud van ons onderwijs is gekoppeld aan de pijlers van Biesta.
2.	De resultaten zijn in lijn met wat we van onze leerlingen mogen verwachten
3.	De leerkracht is de professional
4.	De Singel voert cyclisch het Waardenkader (WMK) uit

6.2 Verbeterdoelen vanuit het visitatierapport februari '24

Eind januari en begin februari 2024 heeft de Singel een visitatie gehad van het visitatieteam van de Waarden. Vanuit dit bezoek zijn conclusies en aanbevelingen geformuleerd. De kijkvraag is als volgt geformuleerd:

Conclusies:

Met welk doel en op welke manier worden de Breinhelden ingezet?

- Zijn doel en werkwijze besproken met en herkenbaar voor de leerlingen?
- Hoe zien we het mede- eigenaarschap terug bij deze activiteiten?

Voor de midden-/bovenbouw hebben we specifiek gekeken naar:

- Het formuleren van de lesdoelen met concept en vaardigheden bij het begin van de les;
- Zijn lesdoel, concept en vaardigheden besproken met en herkenbaar voor de leerlingen?
- Hoe zien we het mede-eigenaarschap t.a.v. deze punten terug in de les/ activiteit?
- De leerlingen reflecteren met de leerkracht op resultaten en gebruiken deze als input voor het formuleren van persoonlijke doelen en plannen.

Adviezen

Zelfregulerend leren

In het jaarplan kan een directe link gelegd worden tussen het aanbieden van de zelfregulerende vaardigheden en de doelen van de expertteams rekenen en begrijpend lezen. Het kan meerwaarde hebben om de specifieke vaardigheden te koppelen aan onderdelen van de les (zoals lesdoel, reflectie).

Bekijk met elkaar wat de doorgaande lijn kan zijn van de Breinhelden naar de vaardigheden/doelen die voor de onderdelen van begrijpend lezen en rekenen zijn genoemd (leren reflecteren, actieve rol en verantwoordelijkheid in het leerproces).

Zo kan de spiegelkracht ingezet worden bij het onderdeel reflecteren. Voor het doelgericht doorzettingsvermogen kan de vaardigheid Doorzetkracht gebruikt worden (in relatie tot ‘actieve rol in

het leerproces van de leerlingen’).

Een tweede aanbeveling is om de fase Controle van Begrip (CvB) centraal te stellen in de lesopbouw. Deze fase is van belang om tijdens de les de kennis van de leervaardigheden te checken. Op basis hiervan kan de verlengde instructie ingericht worden.

De CvB kan met behulp van het wisbordje. Het doel van het gebruik van het wisbordje is dat de leerlingen hun antwoord gelijktijdig laten zien, zodat de leerkracht zicht krijgt op de mate van begrip van de leerlingen. Dit is anders dan het wisbord gebruiken als uitrekenblad of dicteeschrift.

7.2 Mede- eigenaarschap

Het team van de Singel heeft nagedacht over het begrip mede- eigenaarschap en hier concrete invulling aan gegeven. Zoals het werken met een strategieschrift en doelenkaarten.

Hiermee ontstaat het risico dat ‘mede- eigenaarschap’ alleen operationeel wordt gedefinieerd. De directeur heeft aangegeven dat de betekenisverlening onderwerp is bij de eerstvolgende studiedag.

Als aanbeveling kan het volgende daarin meegenomen worden:

Verbind de verschillende methodieken met elkaar rondom het lesmodel en mede- eigenaarschap.

Dit draagt bij aan het behouden van focus op de lesopbouw, waarmee tevens het zelfregulerend leren en mede- eigenaarschap aan inhoud wordt gekoppeld.

Bijlagen

1. visitatierapport de Singel 2024

7 Onze visie op

7.1 Kernwaarden

Centraal staat de bedoeling van het onderwijs: waartoe dient ons onderwijs?

Deze vraag vormt het hart van onze scholen en van onze onderwijsorganisatie. De vraag naar goed onderwijs beantwoorden we vanuit onze gedeelde visie op goed leven, goed leren en goed samenleven.

De Waarden werkt daarbij in een levensbeschouwelijke interconfessionele en pedagogische context.

Wij zijn: professioneel, samenwerkend, verantwoordelijk en eigentijds.

Professioneel

Wij zijn een professionele organisatie. Wij zijn integer, positief ingesteld en gaan met elkaar in gesprek.

We leren van onze fouten en blijven onszelf ontwikkelen vanuit een onderzoekende houding. Dit is voor ons onderdeel van ‘goed leren’.

Samenwerkend

Wij werken en leren samen met leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners. Door het delen van kennis, ervaringen en ideeën sluiten wij aan bij de ontwikkeling van iedere leerling en medewerker om zo optimale ontwikkelkansen te realiseren. Wij geloven dat samenwerking leidt tot vernieuwende ideeën en creatieve en innovatieve oplossingen voor kleine en grote vraagstukken. Dit betekent voor ons ‘goed samenleven’.

Verantwoordelijk

Wij nemen de verantwoordelijkheid voor onszelf, elkaar en voor de omgeving. We zijn betrokken, luisteren naar elkaar en helpen elkaar. Wij zorgen voor een veilige leeromgeving, waarin we ons bewust zijn van de impact van onze beslissingen en acties op anderen, onze organisatie en de maatschappij als geheel. Op deze wijze dragen we bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde leerlingen en ontwikkelen wij onszelf. Dit betekent voor ons ‘goed leven’.

Eigentijds

Wij bereiden ons, binnen onze mogelijkheden, voor op de toekomst en de continu veranderende samenleving, waarbij we relevante ontwikkelingen en innovaties betrekken in ons onderwijs. We investeren in de vaardigheden voor de toekomst (leer voorwaardelijke, basis-, vakspecifieke, denk- en

samengestelde vaardigheden) en zorgen ervoor dat we ons blijven ontwikkelen door middel van nieuwe kennis, (digitale) vaardigheden en ervaringen. Dit is voor ons onderdeel van 'goed leren'.

7.2 Visie op onderwijskwaliteit stichting de Waarden

Vanuit de visie van de Waarden, verwoord in ons Koersplan, is ons uitgangspunt dat elk kind onderwijs van goede kwaliteit verdient. Onze professionals organiseren daartoe goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen, binnen een kansrijke leeromgeving. Dat betekent voor de Waarden dat we een brede opvatting op onderwijskwaliteit aanhouden: goed onderwijs gaat over goed leren, goed leven en goed samenleven.

Naast meetbare doelen werken we met merkbare doelen, vanuit onze ambities over goed onderwijs.

Om dit te realiseren is een Waardenkader opgesteld. Een formulering van onze doelen in relatie met de indicatoren van de inspectie van het onderwijs. Samen met de Kwaliteitskalender is dit de basis van onze zelfevaluatie.

8 Onze visie op identiteit

8.1 Onze visie op identiteit

De Singel is een Protestants Christelijke school. Ons doel is om de basisprincipes van het christelijke geloof aan te

bieden zoals respect hebben voor elkaar en vertrouwen hebben in jezelf en je medemens. Dit doen wij door gebruik

te maken van de methode Trefwoord. Kinderen maken kennis met verhalen uit de Bijbel in een taal die voor hen

begrijpelijk is. Met gebruik van liedjes en creatieve opdrachten vindt de verwerking van de verhalen plaats. Tevens bieden wij de kinderen de kennis aan dat die basisprincipes ook door andere geloven worden uitgedragen. We staan open voor andere geloven en kunnen besluiten dat we activiteiten vanuit andere geloven zelf gaan beleven.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. De inhoud van dit curriculum vindt u terug in ons beleidsplan Burgerschap.

9.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

9.3 Vakken en methodes

Groep	Methode	Vak
Groep 1-2	Onderbouwd!	Taal en rekenen - beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid
Groep 3	Veilig Lereren Lezen - Kim versie	Leren lezen
Groep 3 t/m 6	Pennenstreken	Schrijven
Groep 3 t/m 8	Getal en Ruimte	Rekenen
Groep 4 t/m 8	Taal Actief	Taal en spelling
Groep 4 t/m 8	Atlantis	Voortgezet technisch en begrijpend lezen
Groep 1 t/m 8	KWINK	Sociaal-emotionele ontwikkeling
Groep 1 t/m 8	4xWijzer	Wereldoriëntatie vakken
Groep 3 t/m 7	Veilig verkeer Nederland	Verkeer
Groep 1 t/m 8	Holmwood's Tweens	Engels

9.4 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Ons curriculum voor taal wordt aangevuld met verschillende protocollen zoals begrijpend lezen, Bouw! en dyslexie. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

We zijn ons ervan bewust dat het aantal leerlingen met een niet-Nederlandstalige thuissituatie toeneemt. Vanwege het relatief lage aantal komen we niet in aanmerking voor subsidie en moeten we het NT2 onderwijs intern organiseren. Dankzij de inzet van vrijwilligers en een leerkracht die zich heeft geschoold in NT2 onderwijs lukt ons dat.

Voor ons taalonderwijs gebruiken we de methode Taalactief. Deze methode is in 2024 afgeschreven en in het schooljaar 2023-2024 zijn we een traject gestart om een nieuwe methode taal uit te kiezen. Het is het plan om in het schooljaar 2024-2025 te starten met de invoering van de nieuwe taalmethode.

Taal verdient, mede ingegeven door de opbrengsten onze volledige aandacht. Vanuit Schoolrapportage monitoren we onze opbrengsten en formuleren de leerkrachten verbeterdoelen voor hun groep.

9.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Afgelopen jaren hebben we ons, mede ingegeven door de tegenvallende resultaten, zowel theoretisch als praktisch verdiept in rekenonderwijs. Vanuit de theorie hebben we geïnvesteerd in:

- iedere dag 10 minuten automatiseren
- strategieschrift in groep 4 t/m 8
- aanschaf nieuwe papieren rekenmethode die hoge doelen nastreeft die passend zijn bij onze populatie

Ondanks deze interventies zien we geen aanwijzingen in de resultaten dat we goede dingen doen. Dat ervaren we als frustrerend. Vanuit de tegenvallende resultaten hebben we in januari 2024 het

visitatieteam gevraagd wat een oorzaak zou kunnen zijn van onze tegenvallende resultaten. Er is geen eenduidig antwoord op gekomen maar de aanbevelingen zijn opgenomen in de PCA Basiskwaliteit.

9.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Wij gebruiken hiervoor 4x wijzer en werken hierbij thematisch.

9.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Graag verwijzen wij hiervoor naar ons Kunst & Cultuurbeleidsplan 2021-2026.

9.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakdocent.

9.9 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid, en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Kinderen hebben bij ons op school de beschikking over een Chromebook. Vanuit het SLO worden de kerndoelen digitale geletterdheid omschreven. Wij volgen dit op de voet en passen ons onderwijs daarop aan.

9.10 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Momenteel geven we Engels aan groepen 1 t/m 8. De groepen 1 tot en met 4 leren spelenderwijs de basis van het Engels. Met een thematisch prentenboek leren de leerlingen nieuwe woorden. De 'flashcards' en een duidelijke handleiding zorgen voor leuke, speelse lessen. De groepen 5 tot en met 8 krijgen klassikale lessen en werken online op hun eigen niveau. Elke leerling heeft zijn eigen werkboek waarin verschillende opdrachten staan en de leerlingen worden aangemoedigd om Engels te spreken tijdens de lessen. Daarnaast kunnen de leerlingen op hun eigen niveau in een online leeromgeving oefenen met woordenschat, lezen, luisteren en schrijven. Zo kunnen zij binnen de groep op hun eigen niveau werken en leren, terwijl ze ook gestimuleerd worden in hun ontwikkeling op het gebied van Engels.

9.11 Leertijd

Uren per week



Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

9.12 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed lesgeven” inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument. Wij hebben hier een kijkwijzer voor. Die wordt gebruikt bij de klassenbezoeken. Zij vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

9.13 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). De leerkrachten vullen 3x per jaar hun groepsbespreking in aan de hand van de drie pijlers van Biesta. Socialisatie, kwalificatie en subjectivatie. De leerkrachten vullen voor alle leerlingen hun onderwijsbehoeften in in het LOVS. Daarnaast beschrijven zij ook de stimulerende en belemmerende factoren hierin.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie of EDI

In de klassenmap van de betreffende groep staat beschreven welke extra ondersteuning de leerlingen gedurende de week krijgen aan de hand van hun ondersteuningsbehoeften.

9.14 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Hart en Handen (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

9.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren

ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

9.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school. En het stroomschema van Stichting de Waarden.

9.17 Bieden van gelijke kansen

We streven naar kansengelijkheid. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Het hebben van hoge verwachtingen hebben we geïntegreerd in ons onderwijs. Vanuit de audit is de conclusie gekomen dat we daar nog wel wat te leren hebben. Wij kijken echter wel goed naar de ondersteuningsbehoeften, zodat we in een ononderbroken ontwikkelingslijn kunnen bewerkstelligen. We hebben een schoolweging van 27 en een spreidingsgetal van 6,5. Dit betekent dat er verschillen zijn in leerling populatie. Echter zijn wij van mening dat alle kinderen het voor hun hoogst haalbare niveau moeten kunnen halen.

9.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP.- doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

9.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen.

9.20 Zelfregulerend leren

We vinden het belangrijk op de Singel dat leerlingen mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces. Leerlingen leren zelf doelen te stellen, initiatief en verantwoordelijkheid te nemen. Daarvoor zijn zelfregulerende vaardigheden nodig. De methode 'Breinhelden' helpt om deze vaardigheden te trainen.

Wat willen we bereiken?

Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 kennen de leerkrachten van groep 1 t/m 3 de zelfregulerende vaardigheden door gebruik te maken van de methode Breinhelden en passen ze deze toe in de lessen.

De methode 'Breinhelden' gaan we de komende jaren inzetten in alle groepen. De methode voeren we

van onderaf mee. We bedoelen daarmee dat de methode als het ware met de kinderen meegroeit.

Vanuit de audit hebben we de volgende aanbeveling gekregen:

- Met welk doel en op welke manier worden de Breinhelden ingezet?
- Zijn doel en werkwijze besproken met en herkenbaar voor de leerlingen?
- Hoe zien we het mede- eigenaarschap terug bij deze activiteiten?

De invoer van Breinhelden wordt gevolgd door een expertteam en een coach.

9.21 Coöperatief leren

Een parel van de Singel is KCL (Kagan Coöperatieve Leerstrategieën)

Agelopen 4 jaar heeft het hele team de opleiding KCL gevolgd bij Bazalt en heeft iedere leerkracht niveau 3 gehaald. De afspraken voor KCL zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.

We willen ons verder ontwikkelen richting de 7 denksleutels van KCL.

Om KCL kwalitatief goed te behouden hebben we met z'n allen kwaliteitsnormen afgesproken:

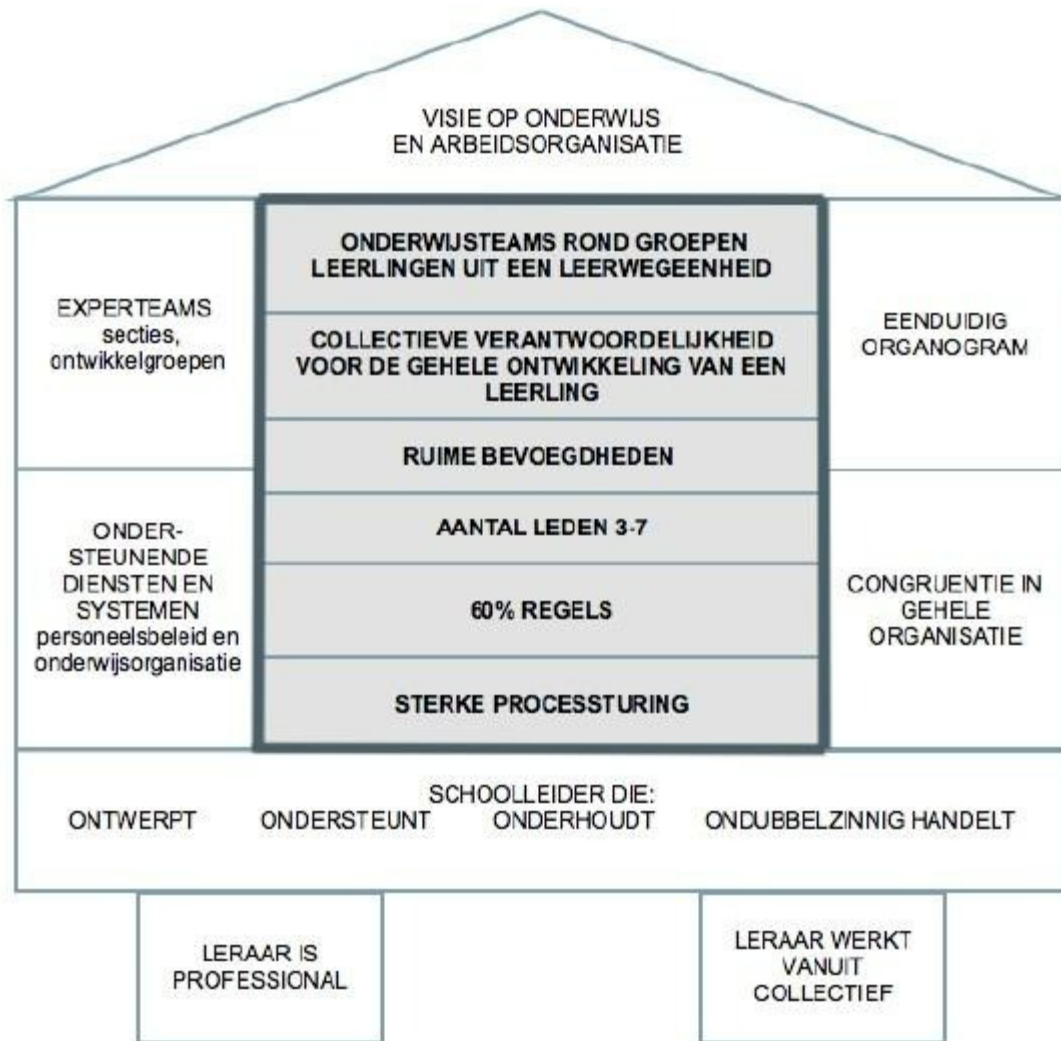
- er is een KCL coach op de school
- de KCL coach plant en voert uit 4x per jaar momentcoaching
- De momentcoaching wordt plenair nabesproken a.d.h.v. foto's uit de momentcoaching.
- de KCL coach modelt Team- en KlasBouwers bij bijeenkomsten (of een onderwijsteam-overleg).
- Via onze Teams omgeving delen we materialen voor Team- en KlasBouwers.
- de leerkrachten bekijken 4x per jaar bij elkaar in de klas een strategie; ze bespreken de observatie na

Kwaliteitsindicatoren:

- iedere collega is in staat de structuren uit level 1, 2 en 3 toe te passen in de klas.
- iedere collega minimaal 1 KlasBouwer per week inzet zonder leerinhoud.
- iedere collega minimaal 2 TeamBouwers per week inzet.

9.22 TAO

Hoe is de TAO op De Singel ingericht?



Visie op arbeidsorganisatie

Door mensen eigenaarschap te geven t.a.v. het onderwijs zijn ze meer betrokken bij hun werk en voelen ze zich verantwoordelijk voor de inhoud. Als schoolleider volg je de leerkrachten en faciliteer je wat nodig is om tot goed en volwaardig onderwijs te komen.

Visie op de onderwijsorganisatie

De leraar is professional/de leraar werkt vanuit een collectief en is steeds gericht op verbetering via reflectie, onderzoek en scholing. Via kennisdelen en samenwerking wordt het onderwijs op de school verbeterd. De leerkracht is organisatiebewust en draagt bij aan de organisatieontwikkeling.

De onderwijsteams op De Singel zijn als volgt ingedeeld:

- Leerjaar 1 t/m 3
- Leerjaar 4 t/m 8

Binnen de onderwijsteams worden besluiten genomen over onderwijsorganisatie mits deze voldoen aan de volgende criteria:

Een onderwijsteam kan (of moet) een besluit nemen als het de volgende vragen met 'ja' beantwoordt:

1. Gaat het besluit over de onderwijsorganisatie (en niet over de arbeidsorganisatie)?
2. Past het besluit binnen de visie en vastgesteld beleid van de school?
3. Past het binnen de financiële kaders van het onderwijsteam?
4. Past het binnen de wettelijke kaders?
5. Is het besluit niet teamoverstijgend?

6. Past het besluit binnen de doorgaande ontwikkeling van de leerling?
7. Leidt het tot kwaliteitsverbetering van het onderwijs?
8. Kunnen we een verstandig besluit nemen zonder het advies van een specialist?

Indien een van deze vragen ontkennend wordt beantwoord, is overleg nodig in het procesbegeleidersoverleg, met een andere onderwijsteam en/of met de schoolleiding

Ondersteunende diensten

Onder ondersteunende diensten verstaan we bij ons op De Singel de volgende rollen:

Onderwijsassistenten, vrijwilligers en de schoonmaak.

In de TAO ondersteunt de kwaliteitscoördinator/IB-er de onderwijsteams om de teams te versterken. Het onderwijsteam roept hulp in van de kwaliteitscoördinator om de deskundigheid van het team te vergroten. Daarnaast monitort de kwaliteitscoördinator het team vanuit 3 rollen: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur.

Expertteams:

We werken op De Singel met de volgende expertteams waar leerkrachten uit eigen keuze aan deelnemen.

- Rekenen
- Begrijpend Lezen
- Zelfregulerend leren
- Coöperatie Leren

Omdat we een kr

Schoolleider

De schoolleider is verantwoordelijk voor de arbeidsorganisatie.

9.23 PCA Onderwijskundig beleid

Vanuit de visie van de Waarden en het speerpunt 'de basis op orde' is in het Waardenkader geformuleerd waar onze school minimaal aan moet voldoen. Voor de inhoud verwijzen we naar het document het Waardenkader.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
er is een protocol NT2	gemiddeld
de 7 sleutels worden gekoppeld aan onze CL-structuren	gemiddeld
in de klassenmap staat per week welke ondersteuning leerlingen krijgen	gemiddeld
er zijn nieuwe expertteams ingericht	gemiddeld
invoeren van breinhelden met de groep mee	gemiddeld
we stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen	hoog
we hebben zelfregulerend leren, de lesopbouw, mede-eigenaarschap van leerlingen en de doorgaande leerlijn met elkaar geïntegreerd	hoog
een sterk toenemende aandacht voor executieve functies	hoog
invoering nieuwe taalmethode	gemiddeld
de leerkrachten hebben kennis van de leerdoelen 1S en 2F	hoog

10 Personeelsbeleid

10.1 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid

Stichting de Waarden geeft met haar missie, visie en kernwaarden invulling aan het HR- beleid. De Waarden staat voor een professionele organisatie, waarin we integer en positief met elkaar omgaan.

We gaan met elkaar in gesprek en leren van eerdere situaties. We delen onze successen. Samenwerken en feedback geven en ontvangen zijn belangrijke aspecten van onze professionaliteit. We nemen hierin onze verantwoordelijkheid en zien dit als een manier om onszelf te ontwikkelen. Om deze professionele organisatie te behouden en te verbeteren werken we met het Huis van Werkvermogen. Dit zorgt ervoor dat we zicht houden op de balans tussen individuele kenmerken van ons professioneel kapitaal en de werkvereisten die hiervoor nodig zijn, zodat we hier wanneer nodig op kunnen sturen.

De HR beleidsstukken worden bovenschools opgesteld. En kunnen daar opgevraagd worden.

11 Financieel beleid

11.1 Algemeen

Financiën

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de school te realiseren.

De financiële beleidsstukken worden bovenschools opgesteld. En kunnen daar opgevraagd worden.

12 Kwaliteitsbeleid

12.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan

beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) . De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit middels een kwaliteitskalender. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

12.2 Kwaliteitskaarten

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald vakgebied. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per jaar geëvalueerd in de onderwijsteams. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten Begrijpend lezen, rekenen, zelfregulerend leren en coöperatief leren zijn gekoppeld aan ons Projectplan Kindgericht Onderwijs. Deze kaarten worden jaarlijks in het onderwijsteam geëvalueerd.

12.3 Waardenkader

Het kwaliteitskader van stichting de Waarden is tot stand gekomen in het schooljaar 2023-2024. Samen met de kwaliteitskalender is dit de basis voor de zelfevaluatie van ons onderwijs. Voor alle informatie en inhoud verwijzen we naar het document 'Waardenkader'. Deze is op te vragen bij de directeur.

12.4 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur

De brede opvatting op onderwijskwaliteit vraagt om een duurzame kwaliteitscultuur. Daarbij realiseren we ons dat onderwijskwaliteit iets is wat door de inspanning van velen gerealiseerd kan worden. In een duurzame kwaliteitscultuur gaan we met elkaar in gesprek over wat leerlingen van ons vragen en wat dit betekent voor ons onderwijs.

We stellen onszelf de opdracht om voortdurend meer kwaliteit te willen toevoegen aan wat we op de scholen al doen. Daarvoor is het goede gesprek van belang.

Binnen onze scholen werken we aan een professionele cultuur waarin van en met elkaar wordt geleerd. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor opbrengsten en de processen die hierop van invloed zijn. Er is een positieve betrokkenheid waarbij we elkaar kunnen aanspreken en aansturen om het onderwijs te verbeteren. We streven ernaar dat alles wat er gebeurt en ontwikkeld wordt met elkaar in verband staat. Dit komt tot uiting en is zichtbaar in ons Waardenkader.

12.5 Vragenlijst Leerlingen

Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in **april 2023**. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,35.

Beoordeling

De sociale vragenlijst laat een positieve beoordeling zien. Echter we zijn niet tevreden met een ruim voldoende maar we streven naar een 'goed'. De onderdelen die een ruim voldoende scoren nemen we op ter verbetering in ons jaar- en meerjarenplan.

Omschrijving	Resultaat
Sociale Veiligheid Leerlingen - Het optreden van de leraar	3,35
Sociale Veiligheid Leerlingen - De opstelling van de leerling	3,26
Sociale Veiligheid Leerlingen - Welbevinden	3,17

12.6 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

13 Basiskwaliteit

13.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores toetsen we aan de hand van het Waardenkader van stichting de Waarden. De komende periode focussen we ons op de indicatoren van de inspectie: OP0, OP1, OP2 en OP3

13.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,08
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,56
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,46
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,52
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	2,94
Alle leerkrachten geven les conform een volledig lesmodel	zwak / matig
we geven gestructureerd en in een goede leerlijn inhoud aan HB onderwijs in de kllas	zwak / matig

Actiepunt	Prioriteit
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD	laag
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor rekenen-wiskunde ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus	hoog
Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	hoog
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	laag
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	hoog
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
Breinhelden wordt vanaf 2024 van onderen af ingevoerd t/m groep 8	hoog
integratie van Breinhelden, mede-eigenaarschap, lesopbouw en lesgeven met de doorgaande leerlijn	hoog
Alle leerkrachten geven een volledige les conform een lesmodel (EDI)	hoog
we geven gestructureerd en in een goede leerlijn inhoud aan HB onderwijs in de kllas	hoog

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>De inhoud van ons onderwijs is gekoppeld aan de pijlers van Biesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breinhelden wordt vanaf 2024 van onderen af ingevoerd t/m groep 8 • integratie van Breinhelden, mede-eigenaarschap, lesopbouw en lesgeven met de doorgaande leerlijn • invoeren van breinhelden met de groep mee • we hebben zelfregulerend leren, de lesopbouw, mede-eigenaarschap van leerlingen en de doorgaande leerlijn met elkaar geïntegreerd • een sterk toenemende aandacht voor executieve functies 	hoog
	<p>De resultaten zijn in lijn met wat we van onze leerlingen mogen verwachten</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor rekenen-wiskunde ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • resultaten LVS toetsen komen niet overeen met schoolweging • we stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen • de leerkrachten hebben kennis van de leerdoelen 1S en 2F 	hoog
	<p>De leerkracht is de professional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten geven een volledige les conform een lesmodel (EDI) • er zijn nieuwe expertteams ingericht 	hoog
	De Singel voert cyclisch het Waardenkader (WMK) uit	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	formatie in lijn houden met de visie van de school	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	de 7 sleutels worden gekoppeld aan onze CL-structuren	gemiddeld
	in de klassenmap staat per week welke ondersteuning leerlingen krijgen	gemiddeld

	invoering nieuwe taalmethode	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	we geven gestructureerd en in een goede leerlijn inhoud aan HB onderwijs in de kllas	hoog
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD	laag
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden <ul style="list-style-type: none"> • er is een protocol NT2 	hoog

16 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De inhoud van ons onderwijs is gekoppeld aan de pijlers van Biesta.
	De resultaten zijn in lijn met wat we van onze leerlingen mogen verwachten
	De leerkracht is de professional
	De Singel voert cyclisch het Waardenkader (WMK) uit
Sterkte-zwakteanalyse	formatie in lijn houden met de visie van de school
PCA Onderwijskundig beleid	de 7 sleutels worden gekoppeld aan onze CL-structuren
	in de klassenmap staat per week welke ondersteuning leerlingen krijgen
	invoering nieuwe taalmethode
PCA Basiskwaliteit	we geven gestructureerd en in een goede leerlijn inhoud aan HB onderwijs in de kllas
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De inhoud van ons onderwijs is gekoppeld aan de pijlers van Biesta.
	De resultaten zijn in lijn met wat we van onze leerlingen mogen verwachten
	De leerkracht is de professional
	De Singel voert cyclisch het Waardenkader (WMK) uit
Sterkte-zwakteanalyse	formatie in lijn houden met de visie van de school
PCA Onderwijskundig beleid	de 7 sleutels worden gekoppeld aan onze CL-structuren
	invoering nieuwe taalmethode
PCA Basiskwaliteit	we geven gestructureerd en in een goede leerlijn inhoud aan HB onderwijs in de kllas
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De inhoud van ons onderwijs is gekoppeld aan de pijlers van Biesta.
	De resultaten zijn in lijn met wat we van onze leerlingen mogen verwachten
	De leerkracht is de professional
	De Singel voert cyclisch het Waardenkader (WMK) uit
Sterkte-zwakteanalyse	formatie in lijn houden met de visie van de school
PCA Onderwijskundig beleid	invoering nieuwe taalmethode
PCA Basiskwaliteit	we geven gestructureerd en in een goede leerlijn inhoud aan HB onderwijs in de kllas
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De inhoud van ons onderwijs is gekoppeld aan de pijlers van Biesta.
	De resultaten zijn in lijn met wat we van onze leerlingen mogen verwachten
	De leerkracht is de professional
	De Singel voert cyclisch het Waardenkader (WMK) uit
Sterkte-zwakteanalyse	formatie in lijn houden met de visie van de school
PCA Basiskwaliteit	we geven gestructureerd en in een goede leerlijn inhoud aan HB onderwijs in de kllas
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 070A
Naam: Protestants Christelijke Basisschool de Singel
Adres: Singel 1
Postcode: 4797 BJ
Plaats: WILLEMSTAD NB

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 070A
Naam: Protestants Christelijke Basisschool de Singel
Adres: Singel 1
Postcode: 4797 BJ
Plaats: WILLEMSTAD NB

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
