



basisschool
de Singel

Schoolgids 2022 - 2023

Inleiding

Met enige trots bieden wij, team van de Singel u onze schoolgids aan. Basisschool de Singel is een voortzetting van een fusie tussen de Ruigenhil uit Helwijk en de Singel uit Willemstad. In 2017 zijn de scholen samengegaan en hebben hun krachten gebundeld, zodat we gezamenlijk werken aan goed onderwijs voor uw kind.

Maar wat is dat nou, goed onderwijs? Wij hebben ons dat afgelopen 2 jaar afgevraagd. En hebben ons erin verdiept. Goed onderwijs is voor ons **kindgericht** in de breedste zin van het woord. Alle beslissingen die we nemen moeten hierop teruggevoerd kunnen worden. Deze schoolgids neemt u mee naar alles wat we doen in het belang van het kind en het maken van goed onderwijs.

Het schetst een beeld van onze school: hoe we werken, hoe we met kinderen omgaan, wat we belangrijk vinden in onderwijs en opvoeding, hoe de school georganiseerd is, welke speciale zorg we aan kinderen geven, welke mensen er werken, hoe de contacten met ouders zijn geregeld. Kortom:

Waarom doen we de dingen die we doen?

Naast deze schoolgids, die een inhoudelijke verantwoording geeft, brengen we ook ieder jaar een schoolkalender uit. Hierop staan onze activiteiten gepland voor het hele jaar.

Zowel de schoolgids als de kalender staan ook op onze website:

desingel.dewaarden.nl

We wensen u veel leesplezier toe.

Namens het team van De Singel

Loeky Wijling

directeur

Deze schoolgids heeft instemming van de M.R.

Datum.....

Datum.....

Handtekening directeur

Handtekening voorzitter MR

Inhoud

1. <u>Ons onderwijs</u>	6
2. <u>Identiteit</u>	10
3. <u>Pijlers van ons onderwijs</u>	11
4. <u>De zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</u>	13
5. <u>Kwaliteitszorg</u>	19
6. <u>Ouders</u>	19
7. <u>De school als organisatie van A tot Z</u>	23
<u>Bijlage 1</u>	34
<u>Bijlage 2</u>	35

Algemene informatie

Naam en adres van de school:

Protestants Christelijke Basisschool 'De Singel'
Singel 1
4797 BJ Willemstad

Postbus 181
4760 AD Zevenbergen

Tel. 0168-472589

Website: desingel.dewaarden.nl

Directeur: Loeky Wijling

Voorzitter MR de Singel : Nadia van der Meer

Voorzitter OR : Diman Kamp

De Waarden - Stichting voor confessioneel basisonderwijs

Onze school is onderdeel van Stichting de Waarden

Stichting De Waarden

Kristallaan 1 (2^e verdieping)

4761 ZC Zevenbergen

Telefoonnummer: 0168-404502

E-mail: info@stichtingdewaarden.nl

Website: dewaarden.nl



Het College van Bestuur bestaat uit:

Mevr. Dr. L.J.R Hoogwerf. Zij vormt het dagelijks bestuur van de stichting.

De Raad van Toezicht bestaat uit :

Voorzitter Teus Groeneveld

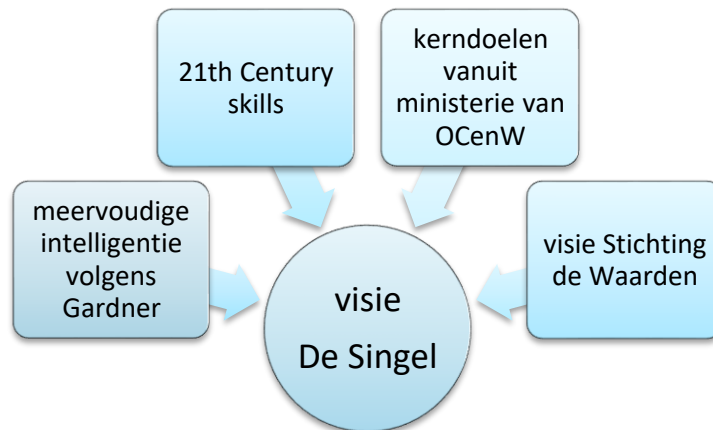
Vice-voorzitter Lettie van Atteveld

Lid G. Tieman

Lid Gerald van Son

Visie van De Singel

Onze visie wordt gevormd vanuit een aantal basisvisies:



Samen werken...

Op De Singel werken leerkrachten samen met de kinderen en hun ouders/verzorgers. We bieden een compleet leerpakket aan zodat elk kind zich zo breed mogelijk kan ontwikkelen. Indien nodig betrekken we externe mensen voor hun specifieke ervaring en expertise. Deze verbondenheid zorgt ervoor dat we als school betrokken zijn en oog hebben voor persoonlijk welbevinden. Zo draagt iedereen zijn steentje bij.

Samen leren...

Op De Singel leren we van en met elkaar. Kinderen en leerkrachten inspireren elkaar en ook de ouders/verzorgers spelen een actieve rol. Wij blijven ons ontwikkelen in het gebruik van de methode '4 x wijzer', gebaseerd op de meervoudige intelligenties van Howard Gardner. De kinderen werken voor '4 x wijzer' veel in groepjes en leren elkaars inzichten en talenten.



van

Met het kind van nu...

Op De Singel kijken we naar de capaciteiten van een kind. Elk kind maakt continue ontwikkelingen door en wij bieden daarvoor steeds passend onderwijs. We maken daarvoor gebruik van de CITO monitoring. Om in te spelen op de verschillende niveaus in de groep, wordt de instructie en de lesstof in 5 niveaus aangeboden.

In de samenleving van morgen....

Op De Singel bereiden wij onze leerlingen op een duidelijke en krachtige manier voor op de samenleving in de 21^e eeuw. Onze leerdoelen zijn gebaseerd op creativiteit, kritisch denken, communiceren, samenwerken, zelfregulering, digitale geletterdheid en sociale & culturele vaardigheden. Ook brengen we kinderen in contact met een geloof en is er ruimte voor hun eigen ontwikkeling. In onze methode 'Trefwoord' komen ook andere geloven aan bod.

1. Ons onderwijs

1.1 Schooltijden

De deuren gaan om 8.20 uur open. Alle kinderen mogen dan naar hun eigen klas en alvast hun spullen opzoeken waar ze mee aan de slag moeten. Om 8.30 beginnen de lessen. Om 14.30 uur zijn de kinderen weer vrij.

Op de Singel hanteren we vanaf januari 2021 een continuurooster. Dat betekent dat uw kind tussen de middag niet naar huis gaat, maar op school blijft en luncht met de klas.

Groep 1:

08.30 uur – 14.30 uur (maandag, dinsdag en donderdag)

Woensdag 8.30 uur – 12.15 uur

Vrijdag hele dag vrij

Groep 2:

08.30 uur – 14.30 uur (maandag, dinsdag en donderdag)

Woensdag 8.30 uur – 12.15 uur

Vrijdag 8.30 uur – 12.00 uur

Groep 3 t/m 8:

08.30 uur – 14.30 uur (maandag t/m vrijdag)

Woensdag 8.30 uur – 12.15 uur

Alle groepen zijn op woensdagmiddag vrij.

1.2 Groepenverdeling

Groepsverdeling schooljaar 2021/2022

Groep 1-2	: juf Renée Seton en juf Dita den Hollander
Groep 2-3	: juf Femke Franken en juf Pauline van Bohemen
Groep 4-5	: juf Dianne Leijten, juf Cora Baan en juf Demi van Roon
Groep 6	: juf Janiek Verschure
Groep 7	: juf Marinka de Ridder en juf Helma Kannekens
Groep 8	: juf Marita Buil en juf Annemieke Koert

Het team bestaat verder nog uit:

Loeky Wijling	: directeur
Meester Roeland Hendriks	: Intern Begeleider (IB)
Juf Francien Vos	: Intern Begeleider (IB)
Juf Judith de Bruijn	: vakleerkracht beeldende vorming
Juf Sharon Franken	: vakleerkracht bewegingsonderwijs
Andries de Vos	: onderhoudswerkzaamheden
Tiny de Vos	: schoonmaakwerkzaamheden

1.3. Bereikbaarheid leerkrachten

De leerkrachten zijn aanwezig vanaf 8.00 uur 's morgens tot minimaal 16.15 uur in de middag. Meestal zijn de leerkrachten langer aanwezig tot ongeveer 17.00 uur. Mocht u de leerkracht willen spreken, dan kan dat buiten de lesgebonden uren of via Parro of de persoonlijke emailadressen van de leerkrachten.

1.4 Inrichting van het onderwijs

Onze school hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat kinderen van gelijke leeftijd in een groep geplaatst worden. Op vierjarige leeftijd start het kind in groep 1 en op twaalfjarige leeftijd beëindigt het kind groep 8.

Onderwijs is te verdelen in een aantal onderdelen:

1. Primaire vakken: taal (lezen, schrijven, spreken, luisteren) en rekenen (lettergrootte van 12 naar 11)
2. Secundaire vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer en natuur & techniek
3. Creatieve vakken: tekenen, handvaardigheid, muziek
4. Lichamelijke opvoeding en gezond gedrag
5. Sociaal-emotionele ontwikkeling

De focus van ons onderwijs is ten eerste gericht op de primaire vakken.

Ad 1. Primaire vakken:

De vakken taal, lezen en rekenen krijgen bij ons op school veel aandacht.

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OC&W) heeft omschreven aan welke doelen een basisschool in Nederland moet voldoen. Wij voldoen ruimschoots aan deze doelen. Hierover meer in het hoofdstuk Kwaliteitszorg.



Om die doelen te bereiken, gebruiken we methodes. We werken zowel met boeken en werkschriften als digitaal.

Ad 2. Secundaire vakken:

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek worden bij ons op school gegeven met gebruik van 4xWijzer. Meer informatie over 4xWijzer vindt u op bladzijde 12.

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 werken we Engelse methode Tweens. De groepen 1 tot en met 4 krijgen Engels aan de hand van prentenboeken en 'flashcards'.

Voor de groepen 5 tot en met 8 is het een combinatie van klassikale lessen met een 'adventure book' en het online werken op eigen niveau.

Iedere leerling heeft zijn eigen werkboek waarin verschillende opdrachten staan en worden de leerlingen aangemoedigd om Engels te spreken tijdens deze lessen. Daarnaast kunnen de leerlingen op hun eigen niveau in een online leeromgeving oefenen met woordenschat, lezen, luisteren en schrijven.

Dit geeft de mogelijkheid tot optimale differentie voor de kinderen, zodat ze in staat zijn om binnen de groep op hun eigen niveau te kunnen werken, terwijl ze gestimuleerd worden in hun ontwikkeling op het gebied van Engels.



Verkeersveiligheid van kinderen is een zaak van de school, de ouders, Veilig Verkeer Nederland en de gemeente. De school heeft een verkeerswerkgroep. Deze werkgroep bestaat uit een leerkracht en ouders. Zij houden zich bezig met de verkeersveiligheid rondom de school. Denk hierbij aan verkeerseducatie, overleg met de gemeente, theoretisch en praktisch verkeersexamen en diverse andere praktische activiteiten om kinderen zo veilig mogelijk deel te laten nemen aan het verkeer. De Singel is al 12 jaar in het bezit van het BVL (Brabants VerkeersveiligheidsLabel).

Ad 3. Creatieve vakken

Omdat tijdens 4xWijzer geregeld wordt geknutseld, maken de kinderen weinig standaard groepswerken. Alle kinderen maken hun eigen creatieve werken die zij zelf hebben bedacht en uitgevoerd. Tijdens het knutselen worden de verschillende technieken bijgebracht zoals kleien, textiele werkvormen en tekenen met verschillende materialen. In de midden- en bovenbouw worden tweewekelijks handvaardigheidssessies gegeven door een vakleerkracht. Zij zorgt ervoor dat deze lessen passen binnen het 4xWijzer thema.

Ook besteden we veel aandacht aan culturele vorming van de kinderen. We bieden de kinderen podiumkunsten aan via het Kunstmenu en in de school bieden we theaterlessen aan en workshops die

aansluiten bij 4xWijzer. Nieuw voor komend schooljaar is dat we kunst en cultuur gaan verbinden met techniek

Ad 4. Lichamelijke opvoeding en gezond gedrag:

Wij geven 2x per week gymles aan de kinderen. We maken gebruik van de gymzaal aan de Kerkring. Alle kinderen gaan daar te voet naar toe. Onze gymdagen zijn dinsdag en vrijdag.

De groepen 1-2-3 gymmen tot de herfstvakantie in de speelzaal en na de herfstvakantie gaan de groepen 2-3 naar de gymzaal. De lessen worden door vakleerkracht Sharon Franken gegeven volgens een leerlijn voor bewegingsonderwijs.

Naast de schoolse gymlessen bevorderen wij ook buitenschoolse activiteiten die gericht zijn op beweging. We zijn aangesloten bij het sportbureau van Moerdijk en werken samen met sportverenigingen uit de omgeving.

Ad 5. Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Ieder kind is uniek en ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en naar eigen mogelijkheden. Wij vinden het heel belangrijk dat we een kind waarderen in zijn kracht. Om die kracht te laten ontwikkelen werken we met de meervoudige intelligenties van Gardner. Zie het hoofdstuk 4x Wijzer. Tevens worden er theaterlessen gegeven. Door middel van spel leren de kinderen veel over zichzelf en de andere kinderen.

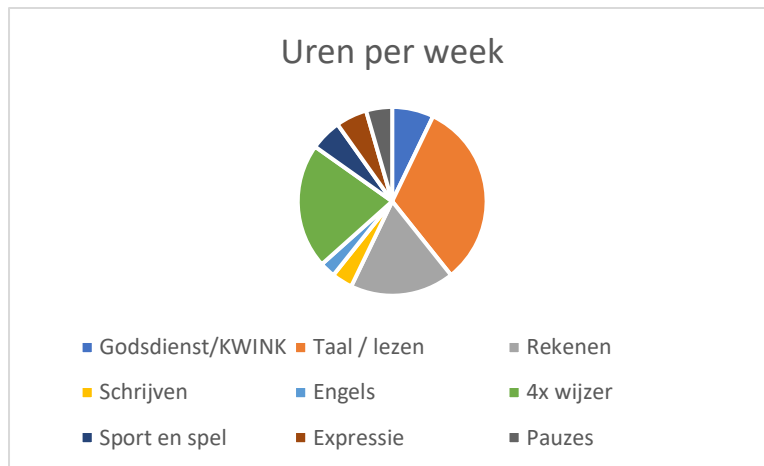


Omdat sociaal-emotionele ontwikkeling een langdurig en brede ontwikkeling is, die niet altijd vanzelf gaat, bieden wij de lesmethode 'KWINK' aan; een methode die leerlingen handvatten geeft om met situaties om te gaan. De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind wordt gevolgd met gebruik van observatiesystemen.

1.5. Lessentabel groep 3 t/m 8

In de onderstaande lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel uren per week aan de verschillende vakken worden besteed. Het gaat hier om gemiddelden die per leerjaar en per periode enigszins kunnen variëren.

Vak(ken)	Uren per week
Godsdienst/KWINK	2 uur
Taal / lezen	9 uur
Rekenen	5 uur
Schrijven	1 uur
Engels	½-1 uur
4x wijzer	6 uur
Sport en spel	1,5 uur
Expressie	1,5 uur
Pauzes	1,15 uur



2. Identiteit

De Singel is een Protestants Christelijke school. Ons doel is om de basisprincipes van het Christelijke geloof aan te bieden, zoals respect hebben voor elkaar en vertrouwen hebben in jezelf en je medemens. Dit doen wij door gebruik te maken van de methode Trefwoord. Iedere ochtend wordt gezamenlijk gestart met een verhaal of een liedje. We gaan met de kinderen in gesprek over hoe zij ervaringen en gebeurtenissen beleven.

Tevens bieden wij de kinderen de kennis aan dat die basisprincipes ook door andere geloven worden uitgedragen. We staan open voor andere geloven en kunnen besluiten dat we activiteiten vanuit andere geloven zelf gaan beleven.



3. Pijlers van ons onderwijs

Om ons onderwijs te ondersteunen maken we niet alleen gebruik van methodes, maar ook van andere pijlers. Hieronder worden enkele pijlers toegelicht. Een lijst met gebruikte methodes vindt u in bijlage 1.

ICT vaardigheden

In de huidige maatschappij wordt alles digitaal gedaan. Omdat wij de kinderen vaardigheden willen leren die ze later nodig hebben, bieden wij de kinderen van groep 4 t/m 8 een eigen Chromebook aan.

Coöperatieve Leer Strategieën (CLS)

Dit zijn didactische werkvormen waarbij leerlingen in kleine groepen volgens specifieke procedures samenwerken, versterken het eigen én elkaars leren.

Dr. Spencer Kagan ontwikkelde een coöperatieve aanpak voor lesgeven en klassenmanagement, waarbij het werken met structuren centraal staat. Tijdens de lessen doen leerlingen waaraan ze behoefte hebben – praten, samenwerken, bewegen – in het teken van de leerstof. De interactie staat centraal bij coöperatief leren; dit versterkt het leerproces en creëert betrokkenheid, bij zowel leerling als leraar.



John Hattie, Robert Marzano én Kagan zelf toonden het effect aan van deze coöperatieve manier van leren; die creëert betrokkenheid bij leerlingen en heeft een positieve invloed op leerprestaties, persoonlijkheidsontwikkeling, sociale en emotionele ontwikkeling en metacognitie. Het stimuleert leren en brengt een veilig klimaat in de groep en in de school. Leraar en leerlingen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het leerproces en ervaren de lessen als plezierig en afwisselend.

Coöperatieve Structuren geven leraren tools voor veel verschillende lessituaties en klassenmanagement. Een getrainde leraar beschikt over de vaardigheden om de structuren op het juiste moment, voor het juiste doel in te zetten. Het geeft een krachtige impuls aan de professionele ontwikkeling van de leraar.

4x wijzer

Net als bij volwassenen, leren kinderen op verschillende manieren. De een leert door doen, de ander moet het 'voor zich zien' en een derde persoon moet de informatie eerst voor zichzelf ordenen, alvorens deze te kunnen begrijpen. Als wij kinderen in het onderwijs iets willen leren en als wij willen dat alle kinderen begrijpen en onthouden, zullen we rekening moeten houden met de verschillen tussen kinderen. Het is belangrijk om de verschillende manieren van leren te kennen en te weten welk kind op welke manier leert en we zullen moeten beschikken over vele manieren om de leerstof op een passende manier aan te bieden.

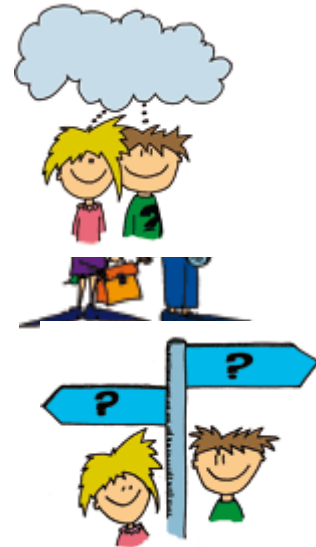
De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie zijn geïntegreerd in dit concept van 4x wijzer! Deze methode werkt volgens de acht soorten intelligenties van Howard Gardner. Ieder mens bezit ze alle acht, men heeft er echter vaak slechts enkele sterk ontwikkeld. Deze sterk ontwikkelde intelligenties bepalen de manier waarop men leert en bepalen de voorkeur voor bepaalde activiteiten.



Elke middag wordt door de hele school volgens het 4x Wijzer principe gewerkt. Dit betekent dat elk kind met een andere opdracht bezig is. De kinderen kunnen bij elk thema kiezen uit minimaal een aantal opdrachtkaarten. De opdrachten worden aangeboden n.a.v. de 8 intelligenties te weten: doe-, taal-, kijk-, reken-, natuur- en muziekopdrachten en de 'ik' en 'samen' opdrachten.

4x(VIER) Wijzer

De V van Vragen. Het is belangrijk dat een leerkracht weet wat er geleerd moet worden. Wat zijn de doelen per schooljaar en voor de gehele schooltijd. De leerkrachten stellen 5 vragen centraal op het Vragenbord. Deze worden bij de start van de les of het thema met de kinderen besproken, zodat iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt aan het eind van een thema. De kinderen worden zo actief bij hun eigen leerproces betrokken.



De I van Ik.

Het zou een gemiste kans zijn het kind en de al aanwezige kennis te passeren. Daarom staan we bij stap 2 stil bij de vragen “Wat weet ik al?” en “Wat zou ik willen weten?”. Hierdoor worden kinderen nog meer betrokken bij het onderwerp en wordt de kans geboden verschillen in diepgang te creëren.

De E van Experimenteren en Ervaren.

Met name binnen de thema's kan ruimte gegeven worden aan de talenten van de kinderen. Door kinderen keuzes te geven of zelf mogelijkheden te laten bedenken, kunnen kinderen op hun eigen manier ervaren, experimenteren en zijn ze intrinsiek gemotiveerd.

De R van Resultaat.

We moeten weten waar we het voor doen. Daarom eindigt de les of het thema met het meten van het resultaat. Dit zijn de vragen die beantwoord moeten worden en bij de thema's tevens de uitgewerkte opdrachten waar de kinderen een presentatie over kunnen geven. Wat heb je gedaan in de afgelopen drie weken? Hoe is het proces verlopen? Wat heb ik geleerd?

Elk kind krijgt vanaf groep 3 zijn/haar eigen 4xwijzer map die ze mee naar huis mogen nemen samen met hun rapport. Zo kunnen ze aan hun ouders/verzorgers laten zien wat ze gedaan hebben. De kinderen van groep 1 en 2 hebben een eigen plakboek met daarin hun werkstukken.



Huiswerk

We streven ernaar om de leerstof zoveel mogelijk op school te leren. Wel wordt af en toe huiswerk gegeven, om het kind te laten wennen aan het plannen en maken van huiswerk. Wij hopen dat ze hierdoor gemakkelijker hun draai kunnen vinden in het voortgezet onderwijs. Dat huiswerk richt zich op de vakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen.

Het kan voorkomen dat kinderen extra werk krijgen. Dit doen we als het nodig is om meer te oefenen met de basisvaardigheden.

Structureel wordt huiswerk meegegeven vanaf groep 5.

Ten slotte wordt in groep 8, behalve bovenstaande vakken, ook nog het gebruik van de agenda ingevoerd.

4. De zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Ons onderwijs = Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is onze school aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO 30-02) Roosendaal, Moerdijk en omgeving. Het Samenwerkingsverband zorgt voor een passende school voor iedere leerling in deze regio. Het belangrijkste doel is dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een zo passend mogelijke ondersteuning in de reguliere basisschool of op een andere school binnen het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband wijst hierbij op basis van een ondersteuningsplan het budget en de deskundigheid toe. Elk schoolbestuur heeft een zorgplicht, wat betekent dat het bestuur voor iedere leerling op zoek gaat naar een passende plaats om onderwijs te volgen. Vanzelfsprekend zo dicht bij huis als mogelijk. Voor meer informatie kunt u terecht op de website van het Samenwerkingsverband: www.po3002.nl.

Het volgen van de ontwikkelingen van kinderen in de school (leerlingvolgsysteem)

Alle leerlingen en alle groepen worden gemonitord met behulp van een leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem Parnassys houden wij alle ontwikkelingsgegevens op leerling-, groeps- en op schoolniveau bij.

Twee keer per jaar worden alle toetsgegevens geanalyseerd (trendanalyse). Naar aanleiding van de analyse maken we nieuwe plannen voor ons onderwijs.



Kleuters

In de groepen 1 en 2 werken wij met Onderbouwd. Hiermee leggen we een belangrijke basis voor een succesvolle basisschoolperiode voor alle leerlingen.

Speels werken aan doelen

Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen vormt de basis van Onderbouwd. Een goed doordachte kleutermethode die zorgt voor de nodige prikkels, een belangrijke voorwaarde voor het leren.



Doelbewust inzetten van uitdagend ontwikkelingsmateriaal

Bij jonge kinderen bestaat er een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind bepaalde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis opdoen die zij in een later stadium nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren. Het doelbewust inzetten van uitdagend ontwikkelingsmateriaal is daarbij belangrijk. Want als je met het juiste materiaal aansluit bij de behoefte aan spelend leren, zorg je ervoor dat ze al handelend hun doelen behalen!

Leerpakket, handpoppen en ontwikkelingsmateriaal

Onderbouwd maakt spelenderwijs leren mogelijk door de inzet van het leerpakket, de bijbehorende handpoppen en ontwikkelingsmateriaal. De handpop zorgt voor een verrassend eenvoudige prikkel en biedt het kind een veilig gevoel. Elke handpop is gekoppeld aan een leerdoel. Het doel komt tot leven en krijgt betekenis voor het kind. Als kinderen de spannende avonturen met de handpop hebben gehad, geeft de juf les over het doel. Dit doet zij aan de hand van de leerkaarten in het Onderbouwd leerpakket. Door te werken met ontwikkelingsmateriaal wordt het doel tastbaar gemaakt.

Groepen 3 t/m 8

Om de kinderen in groep 3 t/m 8 te volgen gebruiken we een aantal systemen:

1. Methode gebonden toetsen
2. Niet-methode gebonden toetsen (Cito toetsen)
3. Observatiesysteem 'Zien' en SID13

Methode gebonden toetsen

Dit zijn toetsen die na een thema of een blok van de methode worden afgenomen. De leerkrachten kunnen zien of het kind de aangeleerde stof heeft begrepen/beheerst.

Niet-methode gebonden toetsen

Dit zijn de Cito toetsen. Deze toetsen worden gebruikt als onafhankelijk, gestandaardiseerd meetinstrument. Hiermee kunnen we de resultaten vergelijken met het landelijk gemiddelde. De Cito-normering plaatst de leerlingen in een schaal A t/m E en vergelijkt de leerling daarmee met de gemiddelde Nederlandse leerling. Verder is er een verfijnde onderverdeling in niveauwaarden van 5,0 (A) t/m (E).

In groep 8 nemen wij jaarlijks de landelijke IEP eindtoets af.

Observatiesysteem Zien en SID13

Zien is een observatiesysteem voor groep 3 t/m 8 dat de leerkracht inzicht geeft in de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Het systeem is gericht op het welbevinden van en de betrokkenheid bij leerlingen. De leerkracht en leerling vullen allebei een vragenlijst in. Hierdoor krijgt de leerkracht inzicht in hoe het kind zelf situaties ervaart.



SID13 is een observatiesysteem voor groep 1t/m8 dat eventuele hoofbegaafdheid aan het licht brengt.

Omgaan met verschillende niveaus in een groep

Wij hebben ons onderwijs dusdanig ingericht dat ieder primair vak op 3 niveaus aangeboden wordt: een basisniveau, een verlengd niveau en een verkort niveau. Aan de hand van methode gebonden- en niet-methode gebonden toetsen, observaties van de leerkracht en de gesprekken met u als ouder, wordt bepaald op welk niveau een kind instructie krijgt.

Mocht een kind niet kunnen aansluiten bij voornoemde instructieniveaus, dan zoeken we naar een passende oplossing.

Intern Begeleider (IB)

Om de leerlingenzorg te coördineren en te structureren, is op onze school een intern begeleider aangesteld. Die zorgt er o.a. voor dat:

- De zorg op onze school goed geregeld en gemonitord wordt;
- De leerkrachten geadviseerd, geholpen en gecoacht worden om leerlingen die extra zorg en aandacht behoeven zo goed mogelijk te begeleiden in de groep;
- Er trendanalyses opgesteld worden die de ontwikkeling van de kinderen en de groepen door de jaren heen inzichtelijk maken, zodat de leerkrachten hun handelen daarop kunnen afstemmen;
- Er eventueel aanvullende onderzoeken kunnen worden afgenomen als de gewone toetsen niet voldoende inzicht geven in de specifieke onderwijsbehoefte;
- Er plannen opgesteld worden samen met de leerkracht en ouders om meer begeleidingsmogelijkheden en middelen te kunnen inzetten (arrangementen);
- Er een zorgvuldige verwijzingsprocedure gevolgd wordt wanneer er onvoldoende handelingsmogelijkheden op school zijn om de leerling de juiste begeleiding te geven.

Wat als de ontwikkeling niet vanzelf gaat?

Wanneer de leerkracht zorgen heeft om uw kind wordt u uitgenodigd om met elkaar in gesprek te gaan. Blijkt uit het gesprek of na verloop van tijd dat extra zorg en begeleiding nodig is, dan zal een gesprek volgen met de intern begeleider (IB). Samen met de IB gaan we de onderwijsbehoeften nog beter opstellen en nadenken over nieuwe handelingsmogelijkheden. Eventueel volgt een aanmelding bij het zorgteam en/of het expertisecentrum. Dat gebeurt altijd in samenspraak met de leerkracht en ouders. U kunt als ouder ook zelf contact opnemen met de leerkracht of de IB wanneer u zich zorgen maakt om uw kind. Tijdens het begeleidingstraject wordt u als ouder altijd betrokken bij het proces. Wij vinden dat een goede communicatie en samenwerking met u als ouder leidt tot een betere afstemming op de onderwijsbehoeften van uw kind. We delen met elkaar immers hetzelfde doel: het bieden van de beste zorg voor uw kind.

Verrijkingsprogramma

Kinderen met een meer dan gemiddelde intelligentie hebben behoefte aan specifieke aandacht en middelen. Ook zij hebben een passend onderwijsaanbod nodig. We gebruiken een officieel signaleringsinstrument om in kaart te brengen bij welke kinderen mogelijk sprake is van meer- of hoogbegaafdheid. Wij volgen hierbij het Protocol (SiDi 3) voor signalering en diagnostisering van intelligentie en (hoog)begaafde kinderen in het primair onderwijs. In eerste instantie zullen we proberen deze leerling extra uit te dagen door de basisstof te beperken (compacten) en daarnaast verrijkingsstof te bieden in de reguliere groep. Kinderen die voor verrijking in aanmerking komen, krijgen dus ander werk. Dit werk is niet extra, maar komt in plaats van ander werk. Er komt een beoordeling voor op het rapport en is dus **niet vrijblijvend**.



Als blijkt dat het kind meer uitdaging nodig heeft dan in de groep wordt aangeboden, is er een mogelijkheid tot deelname aan de wekelijkse Plusgroep bij ons op school. In de Plusgroep wordt aandacht besteed aan leren leren, psycho-educatie, zelfbeeld, filosoferen, projecten en krijgen de kinderen instructie over de Verrijkingsmap. Eén keer per week werken leerlingen van deze groep een deel van een ochtend in een aparte groep met juf Marinka. In de eigen klas hebben de leerlingen nog gelegenheid om te werken aan de Verrijkingsmap.

Ook kan het kind in aanmerking komen voor deelname aan de Breinklas in Zevenbergen. De Breinklas biedt een excellentieprogramma aan, waaraan kinderen van alle scholen van Stichting De Waarden kunnen deelnemen. Hier komen kinderen één dagdeel in de week bij elkaar om op een uitdagend niveau met en van elkaar te leren.

Eigen leerlijn of doublure

Soms komen we tot de conclusie dat alle extra zorg onvoldoende ontwikkeling van het kind tot gevolg heeft. We kunnen dan in overleg met de ouders, de afspraak maken dat een leerling voor een bepaald(e) vak(ken) met een aangepast programma gaat werken. We zetten dan een zogenoemde 'eigen leerlijn' op. Een leerling haalt misschien op dat gebied niet het gewenste eindniveau van de basisschool, maar we proberen het programma dan zo aan te passen dat het aansluit bij het (speciaal) voortgezet onderwijs. In een Ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt beschreven wat het te verwachten, voor deze leerling haalbare, eindniveau gaat worden en hoe het lesprogramma hierop aangepast wordt. In overleg met ouders kunnen we ook besluiten om een kind een jaar over te laten doen, we noemen dat 'doublure'. Het kind krijgt dan meer tijd om een goede basis te leggen om vervolgens wel op niveau van de groep mee te ontwikkelen. Het besluit om over te gaan op doublure heeft vaak te maken met het welbevinden van het kind. Een kind kan zich vaak prettiger voelen in de schoolklas wanneer het niet meer zo vaak geconfronteerd wordt met falen, maar succeservaringen op kan doen omdat de leerstof beter aansluit.

Dyslexie

Wij werken volgens het landelijk protocol dyslexie. Dit is een stappenplan om dyslexie goed te kunnen signaleren en de juiste afstemming van aanbod te realiseren. Wanneer een leerling ondanks extra begeleiding, driemaal (achter elkaar) een Cito E-score haalt op lezen, kan dat duiden op dyslexie. Als school melden wij de leerling dan middels het leesdossier aan bij het Samenwerkingsverband. Zij

bepalen of de leerling aan de criteria voldoet om in aanmerking te komen voor vergoede diagnostiek. Een zorgaanbieder wordt vervolgens door ouders gekozen. Het diagnostisch onderzoek kan uitwijzen dat een leerling aanvullende specialistische behandeling nodig heeft; het kind krijgt dan een diagnose ernstige dyslexie (ED) en een vergoede behandeling.

Verwijzen naar de school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

In uitzonderingsgevallen geven we het advies, in overleg met de ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband, het kind te verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Aan zo'n verwijzing is een heel proces voorafgegaan. Allereerst bieden we zelf extra hulp. Als dit onvoldoende resultaat geeft, wordt de hulp van externen zoals Expertisecentrum of ambulante begeleiders ingeroepen. We bespreken wat de mogelijkheden in het reguliere



basisonderwijs zijn of dat verwijzing naar de school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs meer voor de hand ligt.

Mocht alle zorg die hierboven beschreven is niet het gewenste resultaat opleveren dan kan het zijn dat wij als school niet het onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. Omdat een kind het recht heeft op goed onderwijs is het in sommige gevallen raadzaam een andere school te kiezen. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een Speciale basisschool (SBO) of het speciale onderwijs (SO). Samen met ouders wordt gekeken naar de beste oplossing voor het kind.

Hulp aan leerlingen met een bijzondere hulpvraag

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen; ook voor kinderen met bijvoorbeeld een motorische beperking of slechthorendheid. Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting spelen een rol. Deze zaken zijn in ons ondersteuningsprofiel omschreven. Hebben wij nog niet voldoende expertise om een bij ons aangemelde leerling te begeleiden dan gaan we samen met de ouders op zoek naar een school binnen ons Samenwerkingsverband die beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoefte.

CJG

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is een inlooppunt waar ouders, jongeren en professionals voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien terecht kunnen. In het Centrum werken jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen, pedagogen en maatschappelijk werkers samen. Aan iedere basisschool is een CJG-jeugdprofessional gekoppeld. Periodiek hebben wij als school contact met onze CJG-jeugdprofessional en CJG-jeugdverpleegkundige waarin wij vragen kunnen stellen over het opgroeien en gezondheid van kinderen. Het CJG begeleidt ons bij hulpvragen en kan verwijzingen toekennen naar externe professionals. Vanaf schooljaar 2022-2023 is er maandelijks een CJG inloopsprekkuur op school. U bent als ouder van harte welkom om binnen te lopen voor vragen of een praatje. De datums van inloopsprekkuur vindt u op onze ouderkalender.

5. Kwaliteitszorg

Elke school wil een goede school zijn. Het onderwijs en de begeleiding van kinderen moet goed zijn. Het is alleen de vraag, wat is GOED? Eigenlijk gaat het bij de zorg voor kwaliteit in scholen om vijf eenvoudige vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen (ouders, inspectie enz.) dat ook?
- Wat doen we met deze kennis?

Kwaliteitszorg betekent dat scholen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Daarom is het nodig dat we als school beschrijven, wat we goed vinden binnen een bepaald gebied, hoe we dat meten en waarmee we onszelf vergelijken. De inspectie van het onderwijs hanteert hiervoor o.a. de uitslagen van de Cito-toetsen, het schoolbezoek door de inspectie, de uitstroomgegevens, enz. Daarmee is de kwaliteitszorg echter niet volledig in beeld gebracht. Ook de school wil goed zicht hebben op de eigen kwaliteit. Daarom nemen we in een cyclus van vier jaar diverse kwaliteitsonderzoeken af, te weten een oudertevredenheidsonderzoek, een leerling-tevredenheidsonderzoek en een leerkrachtenvragenlijst (basisvragenlijst).

Deze vragenlijsten geven aan op welke gebieden (in de ogen van ouders, kinderen en leerkrachten) de school goed of minder goed presteert. We doen hiervan verslag aan de MR, de ouderraad, alle ouders, de leerkrachten en ook aan de leerlingen. Op grond van de resultaten wordt een verbeterplan opgesteld.

Niet alleen u als ouder bevragen we over ons onderwijs ook onze leerlingen vragen we wat ze van ons onderwijs vinden.

Een afvaardiging van onze leerlingen zitten in de leerlingenraad. 5x per jaar heeft een leerkracht een gesprek met de leerlingenraad. Resultaten worden besproken met team en mits mogelijk passen we ons onderwijs aan.

Ook wordt de leerlingen van groep 5 t/m 8 tweejaarlijks gevraagd een enquête in te vullen. De resultaten hebben een directe koppeling met ons schoolplan.

Mocht u geïnteresseerd zijn in ons schoolplan 2019-2023, waarin onze ontwikkelplannen beschreven zijn, dan kunt u die opvragen bij de directeur.



6. Ouders

Het is voor de ontwikkeling van het kind belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. We streven naar een gedeelde verantwoordelijkheid en afstemming met/tussen ouders – school – leerlingen.

Aanmelding

Leerlingen zijn leerplichtig op de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin ze vijf jaar zijn geworden. Kinderen zijn toelaatbaar vanaf de dag dat ze vier jaar worden. Daaraan voorafgaand, vanaf de leeftijd van drie jaar en tien maanden, mogen de kinderen maximaal 8 dagdelen gebruiken om te wennen.

Als uw kind ongeveer drie jaar oud is, gaat u zich oriënteren op het onderwijs en de school die past bij uw kind.

Mocht u meer willen weten van onze school dan kunt u een kennismakingspakket en/of een rondleiding aanvragen. Na de rondleiding ontvangt u een aanmeldingsformulier.

Na de aanmelding

Zodra u het aanmeldingsformulier hebt geretourneerd, worden de gegevens van uw kind opgenomen in ons systeem. U krijgt een mail van ons met daarbij een zogenaamde 'stamkaart'. Hierop staan alle ingevoerde gegevens bij elkaar.

Ongeveer zes tot acht weken voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de groepsleerkracht contact met u op voor een kennismakingsgesprek en om de wendagen af te spreken.

Op de dag dat uw kind vier jaar wordt mag hij/zij in groep 1 starten.

Ongeveer 3 weken voor de zomervakantie laten wij geen kinderen meer instromen in groep 1. De tijd voor de vakantie is te kort en vaak te hectisch om een kind soepel te laten integreren in de klas. Een kind dat drie weken of korter voor de zomervakantie jarig is, stroomt na de vakantie in.

Communicatie

We communiceren met ouders op 3 niveaus:

1. Schoolniveau: algemene informatie over de school zoals de schoolgids, de kalender, algemene gedeelte van de kalender, de website, mail vanuit de directie, nieuwsbrief
2. Groepsniveau: informatie over de groep. Deze informatie ontvangt u van de groepsleerkracht. We gebruiken hiervoor Parro, mail, een informatieavond aan het begin van het schooljaar
3. Leerlingniveau: dit is alle informatie die u ontvangt over uw kind. Hier valt onder het rapport, de toetsgegevens van uw kind, de individuele gesprekken over uw kind.

Iedereen op onze school is via de mail te bereiken. U kunt te allen tijde een medewerker mailen. We staan u graag te woord.

MR

De medezeggenschapsraad in het onderwijs is bij wet geregeld. Deze raad is samengesteld uit ouders/verzorgers en personeel. Voor De Singel zijn dit twee ouders/verzorgers en twee personeelsleden.

Vanuit de ouders zijn vertegenwoordigd:

Nadia van der Meer voorzitter

Anja Lenderink lid

Vanuit de leerkrachten zijn vertegenwoordigd:

Dianne Leijten

Helma Kannekens



De MR heeft instemmings- en/of adviesrecht bij vrijwel alle beleidsmatige-, onderwijskundige- en organisatorische zaken die betrekking hebben op de school. De raad vergadert vier à vijf keer per schooljaar of vaker indien nodig. De zittingsduur van de leden is drie jaar en er kunnen van iedere geleding maar een lid tegelijk aftreden. De oudergeleding wordt gekozen uit en door de ouders/verzorgers van de leerlingen op school.

Voor de school is de MR het inspraakorgaan.

De Singel valt als school onder het cluster Fijnaart-Willemstad-Heijningen. Per cluster heeft een ouder of leerkracht zitting in de GMR ofwel gezamenlijke medezeggenschapsraad.

Deze raad heeft weer instemmings- en/of adviesrecht op de besluiten van het schoolbestuur van de Stichting De Waarden. Voor nadere informatie, mededelingen of vragen over (beleidsmatige) schoolzaken, kunt u altijd één van de MR-leden benaderen.

Ook voor vragen over (beleidsmatige) schoolzaken kunt u de MR benaderen.

Mr.desingel@dewaarden.nl

OR

De Ouderraad (OR) is binnen onze school bij heel veel organisatorische zaken actief, bijvoorbeeld bij Sinterklaas, Kerst, Pasen, afscheid groep 8, zomerfeest, juffendag, Koningsdag e.d.

Kortom: een groep ouders, die door hun inzet veel werk uit handen neemt van de leerkrachten en daardoor veel extra's mogelijk maakt voor de leerlingen. Van elke leerling wordt een bijdrage gevraagd om deze activiteiten te bekostigen.

Elke leerling mag meedoen aan alles wat onze school organiseert. Naast de lessen op school bieden we regelmatig extra's aan zoals een schoolreisje, sportdag, spelactiviteit, muziekles, een ijsje en nog andere extra's. Dit kost geld. Als school mogen wij daarvoor een financiële bijdrage aan ouders vragen. Deze financiële bijdrage is vrijwillig. U hoeft deze bijdrage dus niet te betalen en ook niet uit te leggen waarom u niet betaalt. Als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen met alle extra's. Als onze school te weinig budget heeft zullen we iets anders verzinnen, zodat alle leerlingen wel mee kunnen doen. Of extra activiteiten kunnen dan niet doorgaan. Heeft u nog vragen? Stel uw vraag aan de schooldirecteur.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd met gebruik van Schoolkassa. U ontvangt aan het begin van het schooljaar via Parro een betaallink. Hiermee betaalt u handig en snel de vrijwillige ouderbijdrage en de schoolreis.

Mocht u nog vragen en/of opmerkingen hebben m.b.t. de ouderraad dan kunt u zich richten tot Mathieu Klijn (penningmeester O.R., mgklijn@gmail.com).

Komt uw kind later dit schooljaar op school, dan geldt een andere ouderbijdrage. U ontvangt hierover van de leerkracht een aparte brief.

Groep	Ouderbijdrage (vrijwillig)	Sinterklaasfeest	Schoolreis/kamp	Totaal per kind
1	€ 20,-	€ 5,-	€ 30,-	€ 55,-
2	€ 20,-	€ 5,-	€ 30,-	€ 55,-

3	€ 20,-	€ 5,-	€ 30,-	€ 55,-
4	€ 20,-	€ 5,-	€ 30,-	€ 55,-
5	€ 20,-		€ 30,-	€ 50,-
6	€ 20,-		€ 30,-	€ 50,-
7	€ 20,-		€ 30,-	€ 50,-
8	€ 20,-		€ 85,-	€ 105,-

7. De school als organisatie van A tot Z

Arbo-beleid

De Wet Arbeidsomstandigheden (Arbo) is ook op het onderwijs van toepassing. Niet alleen voor het personeel, maar ook voor de leerlingen. Op grond van deze wet moet de school een aantal zaken omtrent veiligheid en welzijn geregeld hebben. Zo moeten er op school bedrijfshulpverleners aanwezig zijn, moet er een ontruimingsplan zijn dat jaarlijks wordt geoefend, is er een risico-inventarisatie opgesteld, aan de hand waarvan jaarlijks een plan van aanpak wordt gemaakt en is er een veiligheidsplan aanwezig, waarin wordt beschreven hoe er gewerkt wordt aan de sociale en fysieke veiligheid van kinderen, medewerkers en ouders/verzorgers.

Beleid Agressie, Geweld en (Seksuele) Intimidatie

Scholen in Nederland worden steeds vaker geconfronteerd met incidenten op het gebied van agressie, geweld en seksuele intimidatie. Hoewel dat op onze school gelukkig nog meevalt vinden het team, het bestuur van Stichting De Waarden en de (G)MR het belangrijk om hier toch aandacht aan te besteden. Bovendien is dat ook een verplichting vanuit zowel de Arbowet als de Wet op het Primair Onderwijs. Onder agressie, geweld en seksuele intimidatie wordt het volgende verstaan:

- Lichamelijk geweld, onder andere schoppen, slaan, verwonden, vastgrijpen.
- Psychisch geweld, onder andere lastig vallen, bedreigingen met geweld, chantage, onder druk zetten, irriteren, achtervolgen.
- Seksueel geweld, onder andere seksistische opmerkingen of toespelingen, ongewenste intimiteiten.
- Discriminatie in woord en gedrag
- Verbaal geweld, onder andere schelden, beledigingen.
- Vernielingen van voorwerpen in het bijzijn van medewerkers en/of vrijwilligers, leerlingen of ouders
- Vormen van geweld tegen de school waardoor betrokkenen zich onveilig of bedreigd voelen
- Vormen van geweld in de omgeving van de school waardoor betrokken zich bedreigd voelen
- Geweld van leerlingen onderling waardoor medewerkers en/of vrijwilligers zich bedreigd kunnen voelen

Het doel van het beleid is om incidenten te voorkomen en om, als het dan toch gebeurt, handvatten te geven om er zo goed mogelijk mee om te gaan. Onderdelen ervan zijn bijvoorbeeld gedragsregels (waarin onder andere het pestprotocol verwerkt is), cursussen voor personeelsleden en vrijwilligers en regelmatige enquêtes, waarin gevraagd wordt naar het gevoel van veiligheid. Ook wordt het onderwerp regelmatig op de agenda gezet van de verschillende overlegvormen binnen de school en is het een onderdeel van de Risico-Inventarisatie. Zijn er onverhoopt toch incidenten dan zijn er protocollen (een soort gebruiksaanwijzingen) waarin beschreven wordt welke acties er genomen moeten worden. Bij ernstige incidenten wordt een schoolopvangteam samengesteld, dat eventueel een beroep kan doen op externe hulpverleners. De vroegere interne vertrouwenspersoon voor seksuele intimidatie zal voortaan ook vertrouwenspersoon zijn voor bovengenoemde onderwerpen. Als er structurele problemen zijn met agressie, geweld of intimidatie, wordt per locatie een werkgroep samengesteld. Ook bestaat de mogelijkheid de wijkagent hiervoor uit te nodigen.

Met al deze maatregelen tezamen hopen wij een prettig schoolklimaat voor iedereen te bereiken. Wij hopen dat u dit net zo belangrijk vindt als wij en daar waar mogelijk mee zult helpen om dit te bereiken. Heeft u vragen of wilt u met iemand praten over dit onderwerp, neem dan gerust contact met ons op.

Buitenschoolse opvang

Wil jij gebruik maken van de buitenschoolse opvang van Kibeo? Je kind heeft, samen met vriendjes, altijd wel iets te zien, te ontdekken of te doen. Buiten samen voetballen, tafeltennissen, kastelen bouwen in de zandbak, een 'berg' beklimmen en dan met de glijbaan weer naar beneden! Binnen met vriendjes spelen, activiteiten organiseren of lekker bijkomen met een boek op de bank. Voorschoolse opvang kan bij Kibeo Wilhelminalaan vanaf 7.00 uur. Naschoolse opvang vindt plaats in basisschool de Singel tot 18.30 uur. Ook in de vakantie kan je bij Kibeo blijven spelen! Je kunt dan gebruik maken van de Vakantiemix. Wil je kijken of de BSO bij jou en je kind past? Stap eens binnen om te kijken of neem contact op met klantrelatie@kibeo.nl en kom twee middagen gratis meespelen!

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

U kunt altijd een extra onderzoek of gesprek aanvragen, telefonisch of schriftelijk. Net als alle activiteiten van de afdeling CJG is dit gratis. Het is belangrijk dat u tijdig met uw vragen of moeilijkheden komt. De kans is dan groter dat er iets voor uw kind gedaan kan worden. Om enkele voorbeelden te noemen:

- Angsten en zorgen van het kind.
- Moeilijk contact krijgen.
- Problemen met eten.
- Druk en beweeglijk zijn.
- Problemen met spraak of taal.

U kunt het CJG bereiken op:

0800-6816816

of per mail via info@cjgmoerdijk.nl.

Er zijn tevens vestigingen in de kleine kernen in en rond Willemstad.

Informatieverstrekking door school aan (gescheiden) ouders

Beide ouders worden gelijk behandeld en beide ouders worden voor de ouderavonden uitgenodigd. Ook hebben beide ouders recht op een schoolgids en schoolkalender en weten ze wanneer er speciale avonden zijn voor hun kinderen. Uiteraard kunnen ze ook op de website kijken.

Een uitzondering wordt gemaakt als er officiële documenten op school aanwezig zijn die iets anders bepalen.

Foto's en video-opnamen

In het kader van de wet op de privacy gaan wij zeer zorgvuldig om met het gebruiken en plaatsen van foto's en films. Als u uw kind inschrijft op onze school kunt u op het inschrijfformulier aangeven hoe u wilt dat wij met foto- en filmmateriaal omgaan. Tevens vragen wij u jaarlijks via het SOS formulier of u

bij uw keuze blijft of dat u het aangepast wilt hebben. Natuurlijk worden er foto's op school gemaakt. Deze foto's worden via Parro in een beveiligde omgeving verstuurd.

GGD

Jeugdgezondheidszorg door de GGD West-Brabant

Uw partner bij de gezonde groei en ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 19 jaar



U wilt het beste voor uw kind: dat het gezond en gelukkig is, voor zichzelf opkomt en verstandige keuzes maakt. GGD West-Brabant helpt u daarbij zodat uw kind gezond en veilig opgroeit. Onder het motto 'ieder kind in beeld' zet de GGD West-Brabant zich dagelijks in met extra aandacht voor kinderen of gezinnen die dat nodig hebben.

Jeugdgezondheidszorg op school

Op basisscholen en voortgezet onderwijs zijn wij onder andere op de verschillende manieren actief. Het aanbod per school verschilt en is afhankelijk van de afspraken met gemeenten. Gedacht kan worden aan:

- Advies en ondersteuning aan ouders/verzorgers (en de leerkrachten) van leerlingen die vaak afwezig zijn of met school dreigen te stoppen.
- Deelname aan Zorg- en adviesteams waarin de leerlingen besproken worden die extra zorg nodig hebben.
- Voorlichting en advies over en periodieke controle van hygiëne, veiligheid en een goede ventilatie op school.
- Verschillende activiteiten gericht op onder andere gezonde voeding, beweging, weerbaarheid en seksualiteit.
- Advies en ondersteuning bij een ingrijpende gebeurtenis of een melding van ongewenst gedrag op uw school (extern vertrouwenspersoon).

Contact

Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling van uw kind? Of over zijn of haar gedrag thuis of op school? Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, verpleegkundig specialist en doktersassistenten van GGD West-Brabant voor u klaar.

Sinds 2014 kunt u gebruik maken van Mijn Kind in Beeld, www.mkib.nl, u kunt de groeicurven van u kind in zien en u persoonlijke gegevens aanpassen. U heeft hiervoor een DigiD met sms-code nodig. Via MIKB kunt u ook uw vragen stellen. U kunt een telefonische of persoonlijke afspraak maken via het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer 076-528 2486. Meer informatie vindt u op www.ggdwestbrabant.nl/mijnkind

Hoofdluis

Wilt u meer informatie over behandeling van hoofdluis, dan kunt u terecht op de website van het RIVM: <http://www.rivm.nl/Onderwerpen/H/Hoofdluis>. Op de site is het hoofdluis protocol van onze school te vinden.

De kinderen worden na iedere vakantie door 'luizenmoeders' nagekeken. De data zijn opgenomen in de kalender.

Inspectie

Het toezicht op onze school wordt uitgevoerd door: Inspectie van het onderwijs: info@owinsp.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Via www.onderwijs.nl kunt u lezen wat de inspectie van de kwaliteit van onze school vindt.

Kalender

Bij deze schoolgids hoort de jaarlijkse kalender. Hierop staat informatie die van belang is voor u en uw kind(eren). Deze vindt u ook op de website en wordt aan het begin van het schooljaar gemaild naar alle ouders.

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij er als school alles aan om het onderwijs en het contact met ouders en verzorgers zo goed mogelijk te laten verlopen. We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en verzorgers tevreden zijn. Onze school staat voor goed en kwalitatief onderwijs. Wij leren uw kind waar het goed in is. Toch kan het gebeuren dat er iets misgaat. Wij vinden het van belang om uw opmerkingen, voorstellen tot verbetering of klachten te horen. Mocht u onverhoopt toch een klacht hebben, dan vragen wij u die in eerste instantie te richten tot de betreffende leerkracht of de vertrouwenscontactpersoon op school. Indien uw klacht niet (naar tevredenheid) wordt opgelost kunt u terecht bij de schooldirectie. Komt u er samen met de directeur van de school van uw kind niet uit? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Waarom een klacht melden?

Als u een klacht heeft, willen wij graag met u naar een oplossing zoeken. Door het melden van een klacht, kunnen we dat samen doen. Van uw ervaringen kunnen we leren en verbeteren. Zo kunnen we voorkomen dat een zelfde situatie opnieuw gebeurt.

Waar meldt u een klacht?

U heeft eerst een melding bij school gedaan. Indien dit niet het geval is verwijst het College van Bestuur u terug naar de betreffende school. Een klacht over schoolse zaken bespreekt u met de leerkracht en/of directeur van de school van uw kind. Samen probeert u tot een oplossing te komen. Is uw probleem op school niet verholpen en u wil hierover verder in gesprek? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Geen oplossing?

Is uw klacht na contact en een eventueel gesprek met het College van Bestuur niet naar tevredenheid afgehandeld? Dan kunt u als ouder een beroep doen op onze klachtenregeling. Meer informatie hierover vindt u hier: Klachtenregeling – Stichting de Waarden (www.dewaarden.nl) – beleid en kwaliteit – klachtenregeling).

Alle scholen van Stichting de Waarden zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Binnen onze school is een vertrouwenspersoon aangesteld die onderwerpen van vertrouwelijke aard met u bespreekt. De vertrouwenspersoon van de Singel is juf Pauline van Bohemen. Zij is te bereiken via p.v.bohemendewaarden.nl.

Juf Francien is de anti-pest coördinator van onze school.

Leerplicht

Kinderen mogen naar school vanaf 4 jaar maar vanaf 5 jaar gaat de leerplicht in.

De schooltijd van de meeste kinderen en jongeren verloopt zonder grote problemen, maar soms is extra ondersteuning nodig. Om de bijdrage van gemeenten hieraan zo goed mogelijk te organiseren, bundelen achttien West Brabantse gemeenten sinds 1 augustus 2012 hun krachten in het Regionaal Bureau Leerplicht West-Brabant (RBL West-Brabant). Bij dit regionaal bureau zijn diverse leerplichtambtenaren in dienst.

Een leerplichtambtenaar houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. De leerplichtambtenaren tikken niet alleen overtreders van de leerplicht op de vingers, maar hebben ook een maatschappelijke zorgtaak. Ze zoeken oplossingen voor problemen die de schoolloopbaan van een leerling in gevaar brengen. De leerplichtambtenaar werkt nauw samen met allerlei organisaties en instanties die zich bekommeren over het welzijn van de jeugd.

De leerplichtambtenaar die verbonden is aan onze school is mw. J. Schreuders. Wilt u ook meer weten over de Leerplichtwet raadpleeg dan www.rblwest-brabant.nl of bel met de leerplichtambtenaar verbonden aan onze school mw. J. Schreuders, 076 – 529 81 19

Overblijven (tussenschoolse opvang)

Vanaf januari 2021 zijn we overgegaan op een continuurooster. Dat betekent dat de kinderen van 8.30 tot 14.30 uur les hebben. De kinderen eten in de klas hun meegebrachte lunch op en aansluitend gaan ze, onder begeleiding van overblijfouders, buiten spelen.

De overstap naar het continuurooster is gemaakt op nadrukkelijke wens van de ouders. Om dit mogelijk te maken is een vrijwillige overblijfbijdrage noodzakelijk om de overblijfouders te kunnen betalen. Er zal per jaar €45,- per kind gevraagd worden als tegemoetkoming in de kosten. Mocht in januari 2023 blijken dat te weinig ouders de vrijwillige ouderbijdrage voldoen dan gaan we weer terug naar het traditionele rooster.

Met instemming van de MR is besloten dat het continuurooster voor een proefperiode van 2 jaar ingezet wordt. Tussentijds evalueren we de haalbaarheid om in december 2022 definitief te besluiten of we een continuurooster invoeren.

U kunt uw vrijwillige overblijfbijdrage voldoen middels een handige betaallink van Schoolkassa. Deze krijgt u aan het begin van het schooljaar toegestuurd via Parro.

Privacy

Op de Singel wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerling gegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van onze school. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Rookverbod

Onderwijsinstellingen zoals scholen en universiteiten moeten sinds 1 augustus 2020 een rookverbod op hun terreinen instellen, aanduiden en handhaven. Dit betekent dat schoolterreinen volledig rookvrij moeten zijn.

Vanaf 1 januari gaat de Nederlandse Voedsel- en Warenautoriteit (NVWA) toezicht houden op dit rookverbod.

Het rookverbod geldt voor alle gebouwen en terreinen waar de school zeggenschap over heeft en die voldoen aan de volgende voorwaarden:

- Het terrein grenst aan of ligt in de directe nabijheid van de gebouwen of inrichting van de onderwijsinstelling.
- De gebouwen of de inrichting van de onderwijsinstelling worden gebruikt voor onderwijs.
- Het terrein van de onderwijsinstelling is in gebruik

Het rookverbod dient ingesteld, aangeduid en gehandhaafd worden.

Op onze school streven we een gezonde leefstijl na. We hebben daarvoor een voedingsbeleid opgesteld, wat we ten uitvoer brengen in de klassen, maar ook bij de overblijf.

Zie voor meer specifieke informatie het betreffende hoofdstuk in deze schoolgids.

Voorbeeldgedrag is van essentieel belang. Het is algemeen bekend dat roken de gezondheid negatief beïnvloedt en om die reden is het verboden voor medewerkers en derden te roken op het schoolterrein.

Het schoolterrein omvat het schoolgebouw (binnen) en het schoolplein (buiten).

Het rookverbod geldt 24/7 en wordt gehandhaafd tijdens de schooltijden.

Schorsing en verwijdering

Het gebeurt vrijwel nooit, maar een leerling kan geschorst of verwijderd worden. Er moet dan sprake zijn van ernstig wangedrag en een onherstelbaar verstoorde relatie tussen leerling en/of ouder en de school. Het bestuur beslist hierover, maar niet voordat de ouders en de groepsleerkracht zijn gehoord. Bovendien moet, na het besluit tot verwijdering, het bestuur zich acht weken lang inspannen om een andere school voor de leerling te vinden. Ouders kunnen bezwaar aantekenen. Er is op school een schorsings- en verwijderingsprotocol aanwezig.

Sponsoring

Het bestuur staat toe dat scholen over sponsorgelden kunnen beschikken. In voorkomende gevallen is het beleid sponsoring van toepassing. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school en moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag de objectiviteit en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.
- Sponsoring mag de onderwijsinhoud en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt niet beïnvloeden.

Stageplaatsen

Op onze school zijn stageplaatsen beschikbaar voor studenten in opleiding. Dit kunnen Pabo stagiaires zijn, maar ook onderwijsassistenten. Ook komen er elk jaar oud leerlingen van onze school hun 'snuffelstage' bij ons lopen. Zij assisteren met allerlei voorkomende werkzaamheden.

Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld is in Noordwest Brabant actief. Stichting Leergeld richt zich op het voorkomen van sociale uitsluiting van kinderen uit gezinnen met minimale financiële middelen, door deze kinderen mee te laten doen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Meer informatie over de Stichting Leergeld is te vinden op de website www.leergeld.nl

Verlof leerling

Wanneer er om een andere reden dan ziekte vrij gevraagd moet worden, dient u dit uitsluitend bij de directeur te doen. Dit dient minimaal zes weken van tevoren schriftelijk te gebeuren, zodat u ook van ons een schriftelijke reactie kunt verwachten. Op de website kunt u het aanvraagformulier verlof vinden. Onwettig verzuim wordt gemeld bij de ambtenaar van leerplichtzaken. Bedenkt u wel dat wanneer uw kind een aantal dagen niet op school aanwezig is, hij/zij een aantal belangrijke zaken mist. Dit geldt zowel voor het aanbod van de lesstof, maar ook voor de sociale contacten in en met de groep.

Om verlof te kunnen verlenen, dienen wij de richtlijnen van de overheid te hanteren. Deze richtlijnen zijn over het algemeen genomen vrij strikt. Slechts in onderstaande gevallen mag de directie van de school verlof verlenen.

1. Bij familieomstandigheden, zoals huwelijk, overlijden, jubilea van familieleden, verhuizing, gezinsuitbreiding.
2. Extra verlof om medische of sociale redenen. Een medische verklaring van een arts of sociale instantie is dan een vereiste.
3. Wanneer het gezin een vakantie niet kan opnemen in de schoolvakanties, vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders.
4. Indien het belang van het kind daarmee gediend is.

In andere gevallen kan en mag de directie van de school geen verlof verlenen. Voor de eerste twee weken van het schooljaar mag geen verlof verleend worden. Geen gewichtige omstandigheden zijn:

- Afwijkend vakantierooster van andere kinderen uit het gezin
- Geen andere boekingsmogelijkheden
- Voor vakantie buiten het seizoen in verband met lage prijzen
- Een uitnodiging van tante, oom of grootouders/verzorgers om buiten de schoolvakantie mee op vakantie te gaan;
- Een of meerdere dagen eerder afreizen om drukke wegen te vermijden

LET OP: EXTRA VAKANTIEVERLOF IN DE EERSTE OF DE LAATSTE SCHOOLWEEK IS WETTELIJK NIET TOEGESTAAN!

De groep vierjarigen vormt hierop een uitzondering, omdat deze leerlingen nog niet leerplichtig zijn. Voor hen is het mogelijk buiten bovenstaande redenen om verlof te vragen. Voor de groep vijfjarigen geldt dat zij een aantal momenten in een jaar om andere dan bovenstaande redenen verlof kunnen krijgen.

In samenspraak met de ouders wordt vaak gekeken of de leerling bij afwezigheid extra huiswerk meeneemt, zeker als het verlof langer is dan een paar dagen.

Vertrouwenspersonen

Op school is een protocol opgesteld betreffende agressie, geweld en seksuele intimidatie.

Ook is er een vertrouwenscontactpersoon die als meldpunt dient voor problemen van vertrouwelijke aard.

Hierbij kan het gaan om de volgende zaken:

- Een zorgwekkende vorm van "pesten". Zowel ouders als leerlingen kunnen bij deze leerkracht terecht met het probleem.
- Kindermishandeling. Hierbij kan een onderscheid gemaakt worden tussen geestelijke- en of lichamelijke mishandeling, door ouders of andere bij het kind betrokken personen of een sterk vermoeden dat er machtsmisbruik in het spel is.

- Incest met kinderen. De melding kan zowel door een ouder als door betrokken kinderen gedaan worden, alsmede door personen die een sterk vermoeden hebben dat er incest gepleegd wordt.
- Leerkrachten. Ontuchtige handelingen van leerkrachten met leerlingen of een andere vorm van machtsmisbruik door leerkrachten t.o.v. leerlingen. Met dergelijke problemen kunnen de ouders en de leerlingen terecht bij de vertrouwenscontactpersoon. De vertrouwenscontactpersoon moet alle problemen (welke vertrouwelijk verteld worden) volstrekt vertrouwelijk behandelen. Deze vertrouwenspersoon is in principe alleen meldpunt. De melding wordt besproken met de vertrouwenspersoon.

Problemen van vertrouwelijke aard kunt u melden aan de vertrouwenscontactpersonen van onze school. Van de leerkrachten is dat juf Pauline van Bohemen p.v.bohemen@dewaarden.nl en van ouders is dat dhr. J. van Ulden jvulden@gmail.com

Voor kwesties met kinderen dient de GGD te worden benaderd.

Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind moet de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte worden gesteld. Dit kan mondeling, telefonisch of via Parro doorgegeven worden. Als uw berichtje bij een andere leerkracht of de directie binnenkomt, zorgen zij ervoor dat de leerkracht op de hoogte wordt gesteld. Is uw kind 30 minuten na aanvang van de lessen nog niet aanwezig dan nemen we contact op met u.

Uw kind kan ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders/verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt telefonisch. We vragen u dan het kind op school te komen ophalen. We sturen kinderen niet zelf naar huis. Wanneer we u niet kunnen bereiken, blijft het kind dus op school. Als het kind zodanig ziek of gewond is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in.

Indien uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders/verzorgers te bellen, zodat u zelf met uw kind naar de dokter of het ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind. Als we u niet kunnen bereiken, gaan we zelf als begeleiding mee. We hopen dat u dan later de zorg voor het kind kunt overnemen.

Ziekte leerkracht

Bij ziekte van de meester of de juf zoeken we een vervangende leerkracht. Het kan zijn dat er geen vervanger beschikbaar is, dan gaan we de eerste dag de kinderen verdelen over andere groepen, mocht de leerkracht of de vervanger er dan nog niet zijn, dan blijven de kinderen thuis. We zullen ernaar streven om thuisonderwijs te geven.

Bijlage 1

Gebruikte methodes

Groep	Naam methode	Vak
Groep 1-2	Onderbouwd!	Taal en rekenen ofwel beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid
Groep 3	Veilig Leren Lezen Kim versie	Aanvankelijk leren lezen
Groep 3 t/m 6	Pennenstreken	Schrijven
Groep 3 t/m 8	Getal en Ruimte	Rekenen
Groep 4 t/m 8	Taal Actief	Taal en spelling
Groep 4 t/m 8	Atlantis	Voortgezet technisch en begrijpend lezen
Groep 1 t/m 8	KWINK	Sociaal-emotionele ontwikkeling
Groep 3 t/m 8	Basislessen bewegingsonderwijs	Lichamelijke opvoeding
Groep 1 t/m 8	4xWijzer	Wereldoriëntatie vakken
Groep 3 t/m 7	Veilig verkeer Nederland	Verkeer
Groep 1 t/m 8	Holmwood's Tweens	Engels

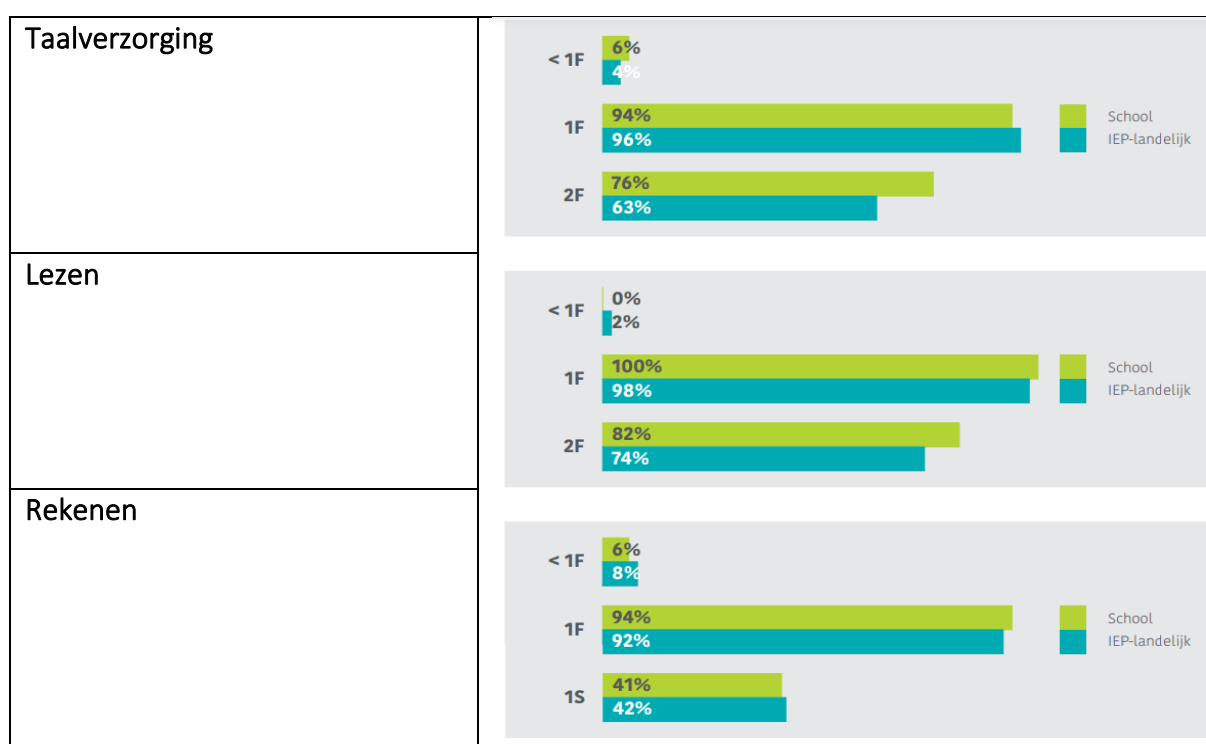
Bijlage 2

Opbrengsten van ons onderwijs

Opbrengsten EindCito/IEP

	Landelijk gemiddelde	De Singel
2020	Geen Cito Eindtoets i.v.m. Corona	
2021 (IEP)		79,7
2022	80	81,4

IEP Eindtoets 2022 De Singel



De inspectie van het onderwijs stuurt niet meer op globale cijfers maar zoomt in op de cijfers van de deelgebieden Taalverzorging, lezen en rekenen.

Voor uitleg over bovenstaande resultaten verwijzen we graag naar de website van de centrale eindtoets PO. Hier staat duidelijk uitgelegd wat de referentieniveaus betekenen.

<https://www.centraleeindtoetspo.nl/voor-leerlingen-en-ouders/referentieniveaus>

Uitstroomgegevens 2022

	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>
VMBO			
kader/basis	4	4	3

VMBO TL/GL	1	5	0
VMBO/HAVO	2	3	3
HAVO	2	2	5
HAVO/VWO	2	7	1
VWO	3	4	5
VWO TTO	-	1	0